



Candidatura N. 27673

10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	NOSSIDE PYTHAGORAS
Codice meccanografico	RCIC86900V
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	SALITA AEROPORTO RAVAGNESE
Provincia	RC
Comune	Reggio Calabria
CAP	89131
Telefono	0965643271
E-mail	RCIC86900V@istruzione.it
Sito web	
Numero alunni	1509
Plessi	RCAA86901Q - SCUOLA MATERNA RAVAGNESE RCAA86903T - LOC. SARACINELLO RCEE869011 - RAVAGNESE RCEE869022 - S. ELIA DI RAVAGNESE RCEE869044 - SARACINELLO RCMM86901X - SMS "PYTHAGORAS" RAVAGNESE



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 27673 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	GIOCO SPORT	€ 5.682,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Vivere la pratica sportiva	€ 5.682,00
Arte; scrittura creativa; teatro	I DIVERSI LINGUAGGI DELLA COMUNICAZIONE	€ 5.682,00
Potenziamento della lingua straniera	SUCCESS	€ 5.682,00
Potenziamento della lingua straniera	SUCCESS 1	€ 5.682,00
Potenziamento della lingua straniera	European Citizens	€ 10.764,00
Potenziamento delle competenze di base	PAROLE IN GIOCO	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto	
Titolo progetto	'FULL TIME SCHOOL'
Descrizione progetto	<p>Il progetto, orientato alla riduzione della dispersione scolastica e a fronteggiare situazioni di difficoltà di apprendimento e di disagio scolastico, è finalizzato a promuovere l'apprendimento permanente di qualità, con risultati elevati ed innovativi che contribuiscano a favorire una dimensione europea dei sistemi e delle prassi educative e formative.</p> <p>La dispersione diventa sinonimo di insuccesso scolastico, un'occasione mancata che non consente di raggiungere livelli formativi più elevati: combattere la dispersione, significa, quindi, promuovere il successo scolastico.</p> <p>Per controllare e ridurre questo fenomeno la scuola ritiene necessario mutare il quadro di riferimento, al fine di acquisire una capacità di lettura del fenomeno che sia decentrata e di sistema. In quest'ottica, la proposta progettuale prevede, in linea con quanto definito nel PTOF, attività formative con cui fronteggiare i possibili fattori di rischio che risultano sotto il proprio controllo, nell'ambito di un sistema formativo inclusivo.</p> <p>La «didattica inclusiva» da una parte favorisce lo sviluppo cognitivo di tutti gli alunni (compresi i più deboli), la flessibilità cognitiva e la motivazione all'apprendere, dall'altra consente una modalità di gestione democratica della classe, centrata sulla cooperazione, sull'interdipendenza dei ruoli e sull'uguaglianza delle opportunità di successo formativo per tutti.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'Istituto è dislocato nell'estrema periferia sud della città. È punto di riferimento educativo non solo della popolazione che abita i quartieri di Ravagnese, S. Elia e Saracinello, ma anche di famiglie che vivono nelle zone limitrofe. Il quartiere, cresciuto negli anni in modo disordinato e spesso al di fuori di ogni regola urbanistica, offre pochi punti di riferimento socio-culturali. La Scuola è da sempre impegnata su più fronti -educativi, culturali e politico-sociali- al fine di garantire i massimi standard di formazione, assecondando e promuovendo proposte positive che possano rappresentare un momento di crescita degli alunni e del territorio. Proficui rapporti intercorrono con Università, Associazioni destinate alla formazione, Parrocchie, Privato Sociale, Enti Locali in virtù di convenzioni, protocolli e accordi di rete. Una significativa percentuale di alunni in uscita dimostra disagio e non consapevolezza di attitudini e talenti personali. La maggior parte degli alunni collocati sulla sufficienza, pur in presenza di livelli standard o elevati di intelligenza, esprime demotivazione, difficoltà di apprendimento e profitti ai limiti, difficilmente spiegabili senza ricorrere alle categorie sociologiche del condizionamento personale, familiare e sociale.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Offrire ai soggetti che presentano un rischio conclamato, una struttura organizzata in cui sperimentare la positività delle azioni e dei rapporti quotidiani, promuovendo attraverso un ambiente a forte valenza relazionale, processi di positiva identità, autonomia e stima di sé. Aiutare le famiglie a rischio a superare una dimensione educativa compatibile con le esigenze di sviluppo sereno e protetto dal minore. Riorientare e rimotivare allo studio, prevenire e recuperare fenomeni di insuccesso scolastico. Offrire opportunità di aggregazione qualificata sul piano della formazione secondo modalità accattivanti per i minori: laboratori didattici. Ri-orientare processi interni alla scuola e tradurli in azioni didattiche innovative. Individuare pratiche e processi per promuovere il successo formativo. Applicare le azioni formative di miglioramento con interventi di didattica innovativa in orario extracurricolare. Utilizzare azioni formative di carattere metodologico e didattico come "buone prassi".



Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La scuola è frequentata da un'utenza eterogenea che comprende alunni stranieri di prima e seconda generazione - i quali non hanno ancora acquisito un'adeguata alfabetizzazione linguistica e da numerosi alunni con BES. Il contesto territoriale di riferimento è caratterizzato da fenomeni di diffusa disoccupazione, microcriminalità, basso tasso di scolarizzazione e dispersione "soft" per cui i destinatari del progetto saranno quegli alunni con evidenti bisogni afferenti alle relazioni interpersonali e agli aspetti socioeconomici e culturali, attivando modalità di peer tutoring con studenti dello stesso Istituto. Le agenzie educative e le strutture aggreganti presenti nel territorio, adeguatamente coinvolte, contribuiscono a migliorare l'integrazione e l'inclusione sociale e offrono opportunità di valorizzazione delle eccellenze.

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La proposta progettuale mira alla realizzazione di laboratori "flessibili" organizzati per gruppi variabili di alunni con medesimi livelli di competenze, ospitati in spazi ripensati in termini di polifunzionalità, attraverso configurazioni tecnologiche. Superata l'idea dell'aula come spazio di silenzio e trasmissione del sapere, gli ambienti diventano luoghi innovativi dove vivere e costruire saperi. Si propongono: laboratori multimediali per la condivisione di saperi ed esperienze creative, centri di aggregazione dove informarsi e formarsi nell'ottica di quella "information literacy", cioè educazione all'informazione, indispensabile per essere attori nel mondo digitale; laboratori teatrali attraverso cui sarà possibile recuperare lo svantaggio culturale e motivare gli alunni verso l'esperienza scolastica. Il teatro, attraverso un lavoro minuzioso sull'immaginazione, sulla creatività e sulla emozionalità di ognuno, rappresenta un'attività formativa che non riguarda solo la sfera individuale, ma anche quella collettiva: è un lavoro di gruppo che favorisce l'aggregazione, la socializzazione e la "sintesi di gruppo"; laboratori di gioco-sport per lo sviluppo di competenze relazionali e il superamento dell'impulsività causata spesso dal disagio.



Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le attività progettuali si svolgeranno in orario extracurricolare, in rientri pomeridiani differenziati in base ai moduli, ai gruppi e ai plessi interessati. Per andare incontro alle esigenze delle famiglie gli alunni si potranno fermare a scuola per la pausa pranzo. La vigilanza alla mensa sarà affidata al docente tutor del modulo. La scuola, peraltro, risulta già funzionante in orario pomeridiano per quattro giorni settimanali in due plessi dove sono attive classi a tempo pieno (scuola primaria) e tempo prolungato (scuola secondaria di I grado). Inoltre alcune attività saranno svolte nel periodo di interruzione delle lezioni secondo i bisogni espressi dalle famiglie (mesi di giugno/luglio/settembre). La vigilanza e i servizi di pulizia dei locali saranno svolti dal personale ausiliario sulla base della turnazione.

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il curriculum di scuola è integrato con attività di ampliamento dell'offerta formativa: insegnamento dello strumento musicale nelle classi della scuola primaria; attività di psicomotricità; attività di coding e di educazione digitale. Inoltre è in atto una diffusa progettazione di attività integrative per l'acquisizione e il potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza attiva. Verranno privilegiate attività di piccolo gruppo e attività laboratoriali integrate in modalità di flipped classroom e di classe scomposta (classi aperte, laboratori protetti), utilizzando metodologie inclusive. Trattandosi di attività formative che utilizzano linguaggi verbali e non verbali, per motivare gli alunni e far rientrare i drop out, si farà ricorso a metodologie ludiche e congeniali allo stile di apprendimento di ciascuno. Si privilegeranno il brainstorming, la peer education, da realizzare attraverso metodologie di tutoring, modeling, cooperative learning, il role playing, l'animazione, le lezioni frontali, il lavoro di gruppo, l'alunno protagonista, l'approccio individualizzato, le discussioni e il dibattito, il metodo Balint, lo psicodramma, ecc.

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La costruzione di un curriculum verticale, elaborato nell'ultimo biennio, consentirà una visione di grande respiro progettuale che assicurerà coerenza e coesione alla formazione; sarà curata in particolare la progressiva armonizzazione dei metodi, cioè delle metodologie e strategie didattiche, degli stili educativi, delle concezioni e delle pratiche di insegnamento/apprendimento e dei processi di valutazione. Inoltre la scuola intende rispondere ai diversi bisogni educativi e formativi, fornendo a tutti gli allievi uguaglianza di opportunità in una età decisiva per la loro crescita. Il curriculum di scuola è integrato con attività di ampliamento dell'offerta formativa: attività di insegnamento dello strumento musicale nelle classi della scuola primaria; attività di psicomotricità; attività di coding e di educazione digitale. Le varie esperienze interne della scuola e i rapporti con altri soggetti e agenzie del territorio, sia nel momento della progettazione che nelle fasi operative, vengono concepiti in un'ottica sistemica, reticolare, integrata.



Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le attività saranno svolte con il contributo delle seguenti agenzie: - Associazione A.S.D. Centro Posturale ARIES – Reggio Calabria che svolge percorsi di psicomotricità con gli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. - Associazione Prometeo Onlus per l'Autismo, Associazione Prometeo e Associazione AMMI, Associazione ASPEI, ASP 5, Rete Progetto "Nessuno escluso – Apprendimento inclusivo della 'comprensione profonda' per tutti nella classe eterogenea" per lo svolgimento di attività formative del personale docente e non docente. - Associazione Sportiva "Calcio 2000" che mette a disposizione strutture sportive e personale specializzato per la pratica sportiva. - Associazione culturale "Le Muse – Laboratorio delle Arti e delle Lettere" – Reggio Calabria che svolge attività di consulenza, tutoring per la realizzazione di opere e manufatti.

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le azioni pianificate mirano ad avviare innovazione e cambiamento, sia in ambito didattico, utilizzando metodologie integrate con percorsi sperimentali per padroneggiare il pensiero e orientarlo al successo, sia in ambito valutativo promuovendo la cultura della valutazione formativa e dell'autovalutazione da parte di alunni e docenti. Elemento innovativo e base del percorso sarà il potenziamento delle life skills, cioè di quella gamma di abilità cognitive, emotive e relazionali di base, che consentono di operare con competenza sia sul piano individuale che su quello sociale. L'espressione contiene un ancoraggio pragmatico, orientato all'operazionalità (skills), ma con un'apertura di orizzonte assai ampio (life) che consente di riflettere sul significato di queste abilità, rispetto alla loro matrice originaria e alla loro finalità biosociale.

Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto mira alla riduzione della dispersione scolastica, privilegiando le seguenti aree di intervento: prevenzione delle varie forme di disagio (linguistico-culturale, relazionale-comportamentale, socio-economico, familiare-ambientale); fruizione dei saperi e dei contenuti disciplinari secondo i tempi e i ritmi propri di ciascuno; rafforzamento delle competenze chiave; motivazione all'apprendimento, utilizzando canali "altri"; consapevolezza delle proprie capacità di pensiero per orientarlo al successo; integrazione degli alunni stranieri, attraverso iniziative e strategie per prevenire e fronteggiare situazioni di difficoltà di apprendimento e di disagio scolastico in un territorio a rischio e a forte insediamento migratorio. La scarsa offerta culturale aggregativa organizzata nel quartiere destinata ai minori e la mancanza di strutture destinate al gioco e ad attività socializzanti in cui sperimentare le proprie attitudini e accrescere le competenze relazionali, comporta per gli educatori e gli insegnanti un'alta opera di responsabilità sociale, verso cui canalizzare l'impegno della Scuola in generale e dell'Istituto Comprensivo "Nosside-Pythagoras" in particolare.



Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
" PAI Piano Annuale per l'Inclusività"	Sì		Pag. 47 e segg.	http://lnx.nossidepythagoras.it/wp-content/uploads/2009/04/PTOF_2016-2018.pdf
"Minoranze linguistiche"	No	2015/2016		http://lnx.nossidepythagoras.it/wp-content/uploads/2009/04/PTOF_2016-2018.pdf
"NESSUNO ESCLUSO - Apprendimento inclusivo della Comprensione profonda per tutti nella classe eterogenea -"	Sì		pag. 71	http://lnx.nossidepythagoras.it/wp-content/uploads/2009/04/PTOF_2016-2018.pdf
"Progettualità"	Sì		pag. 60	http://lnx.nossidepythagoras.it/wp-content/uploads/2009/04/PTOF_2016-2018.pdf
TUTTI I COLORI DELL'ARCOBALENO	Sì		pag. 69	http://lnx.nossidepythagoras.it/wp-content/uploads/2009/04/PTOF_2016-2018.pdf
"RISCHIO ZERO"	Sì		pag. 69	http://lnx.nossidepythagoras.it/wp-content/uploads/2009/04/PTOF_2016-2018.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Progettazione esecutiva degli spazi da decorare	1	Accociazione culturale "Le Muse - Laboratorio delle Arti e delle Lettere"			Sì
Educazione motoria e sportiva	1	A.S.D. Centro Posturale Aries	4748/A22	03/10/2016	Sì

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli



Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
GIOCO SPORT	€ 5.682,00
Vivere la pratica sportiva	€ 5.682,00
I DIVERSI LINGUAGGI DELLA COMUNICAZIONE	€ 5.682,00
SUCCESS	€ 5.682,00
SUCCESS 1	€ 5.682,00
European Citizens	€ 10.764,00
PAROLE IN GIOCO	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: GIOCO SPORT

Dettagli modulo

Titolo modulo	GIOCO SPORT
Descrizione modulo	Valutato l'aspetto educativo e formativo dell'attività sportiva, il modulo sarà articolato in percorsi di gioco-sport al fine di innalzare i livelli di autonomia personale e di autostima per ri-orientare gli studenti verso l'apprendimento. La proposta progettuale diventa un'occasione per veicolare messaggi e stimolare la riflessione dei ragazzi sui valori educativi dello Sport e sulla legalità vissuta. Sviluppa altresì la conoscenza del proprio corpo e la dimensione propriocettiva inerente al sé corporeo. Promuove la salute psicofisica e previene patologie correlate all'assenza di movimento e all'assunzione di posture scorrette.
Data inizio prevista	19/06/2017
Data fine prevista	31/08/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	RCEE869011
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: GIOCO SPORT

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: Vivere la pratica sportiva

Dettagli modulo

Titolo modulo	Vivere la pratica sportiva
Descrizione modulo	Le attività progettuali mirano allo sviluppo della pratica sportiva quale opportunità per la prevenzione del disagio giovanile. L'avviamento sportivo farà acquisire consapevolezza dell'esigenza di regole e di rispetto delle stesse e stimolerà la capacità di iniziativa e risoluzione dei problemi (TROUBLESHOOTING). E' utile a contrastare il fenomeno del bullismo e a promuovere una sana competitività nel rispetto dei ruoli e dei risultati delle competizioni.
Data inizio prevista	19/06/2017
Data fine prevista	31/08/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico



Sedi dove è previsto il modulo	RCMM86901X
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Vivere la pratica sportiva

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro

Titolo: I DIVERSI LINGUAGGI DELLA COMUNICAZIONE

Dettagli modulo

Titolo modulo	I DIVERSI LINGUAGGI DELLA COMUNICAZIONE
----------------------	---



Descrizione modulo	Le attività mirano all'acquisizione di competenze comunicative di tipo artistico nella sua accezione più ampia con implementazione di abilità di fruizione e di produzione, Il modulo didattico sarà finalizzato alla scoperta e alla valorizzazione delle opere d'arte anche con riferimento al patrimonio locale. Inoltre è orientato a equilibrare le abilità di comunicazione e di espressione verbale che si stanno impoverendo nella generazione dei nativi digitali. Le attività prevalenti saranno quelle che consentiranno di misurarsi con i testi teatrali e le eventuali scenografie ad essi correlate, incrementando la capacità di produzione creativa personale e le performances relazionali.
Data inizio prevista	13/02/2017
Data fine prevista	31/08/2017
Tipo Modulo	Arte; scrittura creativa; teatro
Sedi dove è previsto il modulo	RCMM86901X
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	15 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi 15 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: I DIVERSI LINGUAGGI DELLA COMUNICAZIONE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzion ali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestion e	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €



	TOTALE					5.682,00 €
--	---------------	--	--	--	--	------------

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento della lingua straniera
Titolo: SUCCESS

Dettagli modulo

Titolo modulo	SUCCESS
Descrizione modulo	Le attività mirano a sviluppare e potenziare le competenze linguistico-comunicative per il successo in ambito scolastico e sociale. Il modulo tende a recuperare le abilità in L2 negli alunni con problematicità del tipo BES e valorizzare gli alunni con spiccato potenziale intellettuale e motivazionale. La metodologia adottata sarà il role-playing con affidamento di compiti di realtà.
Data inizio prevista	13/02/2017
Data fine prevista	31/08/2017
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	RCEE869044
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	15 - Studio assistito di gruppo 15 - Laboratori teatrali
Target	Altro (specificare, campo testo) Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate ma con elevate potenzialità intellettive
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SUCCESS

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento della lingua straniera
Titolo: SUCCESS 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	SUCCESS 1
Descrizione modulo	Il modulo si propone di sviluppare abilità linguistico-comunicative nell'ottica della promozione di competenze di cittadinanza attiva, modificando l'approccio canonico al sapere costruito, l'organizzazione dei tempi d'apprendimento degli alunni, gli obiettivi formativi e il ruolo dei docenti. Sarà privilegiata la metodologia della flipped classroom e la costruzione di ambienti di apprendimento fondati sull'innovazione dei processi di insegnamento-apprendimento.
Data inizio prevista	13/02/2017
Data fine prevista	31/08/2017
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	RCEE869022
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	15 - Studio assistito di gruppo 15 - Laboratori teatrali
Target	Altro (specificare, campo testo) Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate ma con elevate potenzialità intellettive
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A1



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SUCCESS 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento della lingua straniera
Titolo: European Citizens

Dettagli modulo

Titolo modulo	European Citizens
Descrizione modulo	Le attività mirano a sviluppare le competenze linguistico-comunicative per il successo in ambito scolastico e sociale nell'ottica della cittadinanza attiva. Attraverso la metodologia della flipped classroom, della classe scomposta e del peer-to-peer gli alunni potranno incrementare le competenze linguistico-comunicative, migliorare la dimensione relazionale ponendosi in una situazione di aiuto nei confronti dei compagni bisognosi.
Data inizio prevista	13/02/2017
Data fine prevista	31/08/2017
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	RCMM86901X
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60
Distribuzione ore per modalità didattica	20 - Studio assistito di gruppo 10 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 30 - Laboratori teatrali



Target	Altro (specificare, campo testo) Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o problemi relazionali ma con elevate potenzialità intellettive
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A2

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: European Citizens

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: PAROLE IN GIOCO

Dettagli modulo

Titolo modulo	PAROLE IN GIOCO
Descrizione modulo	Le attività mirano all'acquisizione di competenze linguistiche adeguate con implementazione di abilità comunicative coerenti alle situazioni ed efficaci sul piano del registro. Il modulo didattico sarà finalizzato alla valorizzazione della lingua madre come patrimonio da tutelare e come possibilità di facilitare lo studio di tutte le discipline in quanto competenza trasversale. E' orientato a equilibrare le abilità di comunicazione, espressione linguistica che si stanno impoverendo nella generazione dei nativi digitali. Le attività prevalenti saranno quelle che consentiranno di misurarsi con le diverse tipologie testuali, incrementando la capacità di produzione creativa personale e le performances argomentative.



Data inizio prevista	13/02/2017
Data fine prevista	31/08/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	RCEE869011
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	15 - Studio assistito di gruppo 15 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PAROLE IN GIOCO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 27673)
Importo totale richiesto	€ 44.856,00
Massimale avviso	€ 45.000,00
Num. Delibera collegio docenti	Delibera n. 6
Data Delibera collegio docenti	27/10/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	Delibera n. 1
Data Delibera consiglio d'istituto	10/11/2016
Data e ora inoltra	14/11/2016 13:41:37

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>GIOCO SPORT</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Vivere la pratica sportiva</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>I DIVERSI LINGUAGGI DELLA COMUNICAZIONE</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>SUCCESS</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>SUCCESS 1</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>European Citizens</u>	€ 10.764,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>PAROLE IN GIOCO</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "FULL TIME SCHOOL"	€ 44.856,00	
	TOTALE PIANO	€ 44.856,00	€ 45.000,00