



Candidatura N. 995453 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	NOSSIDE PYTHAGORAS
Codice meccanografico	RCIC86900V
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	SALITA AEROPORTO RAVAGNESE
Provincia	RC
Comune	Reggio Calabria
CAP	89131
Telefono	0965643271
E-mail	RCIC86900V@istruzione.it
Sito web	www.nossidepythagoras.it
Numero alunni	1509
Plessi	RCAA86901Q - SCUOLA MATERNA RAVAGNESE RCAA86903T - LOC. SARACINELLO RCEE869011 - RAVAGNESE RCEE869022 - S. ELIA DI RAVAGNESE RCEE869044 - SARACINELLO RCMM86901X - SMS "PYTHAGORAS" RAVAGNESE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Valorizzazione della dimensione esperienziale delle attività didattiche attraverso la realizzazione di prodotti/attività dedicate all'Europa e alle sue istituzioni (es. da avviso: brochure, sito web, contatti attraverso i media sociali e altro materiale informativo; percorsi turistici, di simulazione, laboratori)



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 995453 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Linguaggi e codici per una nuova cittadinanza	€ 5.682,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Linguaggi e codici per una nuova cittadinanza 1	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 11.364,00

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	Discovering Europe through Art 1	€ 10.764,00
Potenziamento linguistico e CLIL	Discovering Europe through Art 2	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 21.528,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: NUOVI ORIZZONTI

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto si propone il perseguimento delle competenze di cittadinanza attiva, trasversalmente a quelle specifiche di ogni disciplina, partendo da un modo alternativo di concepire 'l'ambiente scuola', attraverso la ri-organizzazione degli spazi e dei tempi d'apprendimento degli alunni, la ri-modulazione degli obiettivi formativi e del ruolo dei docenti.</p> <p>Le otto competenze chiave risultano strettamente interconnesse al fine di promuovere lo sviluppo pieno ed armonico della persona sia come cittadino italiano che europeo e del mondo. Si configura, dunque, la necessità di avviare la formazione della persona in modo unitario ed integrato: una persona che comunque sappia cooperare, compiere scelte funzionali, dimostrare dinamismo conoscitivo, apprendere in tempo reale, organizzare ed interconnettere le proprie conoscenze, affrontare situazioni problematiche e complesse con adeguati ragionamenti ed argomentazioni.</p> <p>Inoltre, il progetto si propone, come valore aggiunto, di</p> <ul style="list-style-type: none"> - indurre negli alunni familiarità e pratica con le nuove tecnologie, intese come strumenti che servono a creare una nuova forma di sapere e una nuova organizzazione delle conoscenze; - renderli consapevoli che le tecnologie possono diventare un ausilio per costruire le proprie conoscenze in modo autonomo e personale; - sviluppare progressivamente un apprendimento autonomo; - attivare forme di cooperazione in presenza e a distanza, sia tra gli alunni che tra alunni e docenti. <p>La proposta si articola secondo due percorsi strettamente correlati:</p> <p>A) un percorso di "Metacognizione" che consenta ad ogni studente lo sviluppo della propria consapevolezza in rapporto alla diversa tipologia delle esperienze che vive. L'ambiente di apprendimento è esplicitamente correlato alla promozione - per ogni alunno - della "consapevolezza del proprio modo di apprendere" nella costruzione del sapere, in contesti anche di problem solving e di complessità. Il percorso metacognitivo prosegue e si sostanzia con la riflessione da parte di ogni alunno sul proprio stile/profilo cognitivo, sulle proprie difficoltà di rielaborazione, sulla scelta/predilezione di mediatori attivi, iconici, simbolici, verbali, analogici, sulle proprie difficoltà di rielaborazione, sui propri atteggiamenti verso la scuola, sulle proprie strategie di apprendimento, sull'uso consapevole dei sussidi.</p> <p>B) un percorso di "Interpretazione dell'informazione" per allenare il pensiero a dare un senso alla frammentarietà delle informazioni, a ritrovare il filo rosso che connette le parti, anche imparando a selezionare ciò che è importante e scartando ciò che è superfluo: occorre adoperarsi affinché essi maturino capacità tra loro complementari, quella dell'analisi critica e quella della sintesi, quella della selezione (anche delle opportunità di vita) e quella della scelta motivata ed intelligente (anche, e soprattutto, del proprio percorso esistenziale, che non può essere frutto di una scelta arbitraria o conformistica, esito magari dell'influsso della moda del momento); occorre evitare, altresì, che l'eccedenza, il "troppo", determini una incapacità a selezionare e a scegliere, ovvero la paralisi decisionale.</p> <p>I percorsi descritti saranno denominatore comune delle singole proposte declinate nei moduli.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola NOSSIDE PYTHAGORAS
(RCIC86900V)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il contesto di riferimento, periferico e caratterizzato da una crescita disordinata e lontana da ogni regola urbanistica, si presenta come area a rischio per la presenza di fenomeni quali l'alto tasso di disoccupazione e di criminalità, i continui flussi migratori, il degrado socio-culturale. L'Istituto Comprensivo "Nosside-Pythagoras" è da sempre impegnato su più fronti - educativi, culturali e politico-sociali - al fine di garantire i massimi standard di formazione, assecondando e promuovendo tutte quelle proposte positive che possano rappresentare un momento di crescita degli alunni e del territorio stesso. Si segnalano i proficui rapporti con Associazioni, Parrocchie, Privato Sociale, Enti Locali attivi sul territorio e la stipula di convenzioni, protocolli e accordi di rete con enti destinati alla formazione, istituti comprensivi e scuole secondarie di secondo grado della provincia. La progettazione è stata orientata negli ultimi anni all'acquisizione di una nuova e più estesa identità politico-culturale nonché della cittadinanza attiva rispondente al progetto dell'Europa unificata. Nella prospettiva di un contesto intercontinentale l'Istituto si impegna a far fronte alla necessità di revisione dell'approccio ai saperi e alla conoscenza funzionale delle lingue comunitarie, con particolare attenzione alla lingua inglese; ha promosso una politica di lotta alla povertà che prevede la costruzione di un sistema partecipato interattivo con varie realtà istituzionali e non.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Gli alunni, in linea con quanto previsto nel piano di Miglioramento, incrementeranno le abilità di base e le competenze chiave; saranno guidati ad elevare le competenze disciplinari grazie all'acquisizione di un proficuo metodo di studio e, al tempo stesso, perseguiranno una maggiore consapevolezza della cultura della valutazione ed autovalutazione.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

- Potenziare l'acquisizione di un metodo di studio.
- Potenziare la competitività intellettuale.
- Riconoscere le proprie potenzialità e attuare percorsi di apprendimento consapevole.
- Acquisire la capacità di esternare attitudini e talenti al fine della valorizzazione individuale e del processo "lifelong oriented" (orientamento per la vita);

Acquisire competenze comunicativo-relazionali spendibili in contesti anche non nazionali;

- Stimolare curiosità verso nuove conoscenze agendo in ambiti multidisciplinari per superare lo stereotipo della frammentarietà del sapere e attivare capacità di "pensiero dinamico";
- Sviluppare una "sana competitività", fondata sullo sviluppo delle competenze personali e finalizzata, a medio e lungo termine, alla conoscenza del proprio stile cognitivo, in funzione della crescita dei livelli di autostima e del successo formativo.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La proposta è destinata al maggior numero di alunni e a tutte le classi II della scuola secondaria di I grado. Le disparità dei livelli di competenze tra classi, sia alla Scuola primaria che alla Scuola secondaria di I grado, nonché la varianza dei risultati delle prove standardizzate di apprendimento emerse in seguito alla somministrazione delle prove INVALSI e la carenza diffusa di una significativa correlazione tra la valutazione di scuola e quella del SNV evidenziano una situazione eterogenea tra classi e ordini di scuola: punte di positività e cadute verso il basso si alternano negli anni sia nei risultati di italiano che di matematica. *Gli esiti della valutazione al termine della prima media fanno registrare una percentuale significativa di casi di insuccesso scolastico determinato soprattutto da mancata acquisizione di un metodo di studio, da scarsa capacità organizzativa, da superficialità e mancanza di impegno nello studio. Un discreto numero di alunni in uscita dalla Scuola Media vive situazioni di insuccesso scolastico perché non segue il giudizio orientativo espresso dal Consiglio di classe, dimostrando non consapevolezza di attitudini, inclinazioni e talenti personali.* Le competenze nelle discipline individuate per importanza e trasversalità possono contribuire al raggiungimento di risultati positivi in tutti i campi del sapere. Esse sviluppano conoscenze e abilità che gli studenti capitalizzano per raggiungere l'obiettivo strategico del longlife learning.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Il tempo scuola delle classi di scuola secondaria di I grado è articolato su 30 ore settimanali distribuite su sei giorni dal lunedì al sabato; inoltre sono funzionanti un corso a tempo prolungato le cui attività curriculari si svolgono anche in orario pomeridiano in due giornate settimanali, secondo un monte ore di 36, e un corso ad indirizzo musicale. Nell'ottica dell'ampliamento dell'offerta formativa, le attività progettuali si svolgeranno in orario extrascolastico, preferibilmente in orario aggiuntivo pomeridiano e in 1 o 2 rientri settimanali. Coerentemente con quanto previsto nel RAV, si valuterà se svolgere o meno le attività progettuali anche nel periodo estivo, nel mese di luglio e/o agosto, con un impegno orario massimo di 3 ore al giorno per 2/3 giornate a settimana. In merito a ciò si acquisiranno le valutazioni delle famiglie. L'apertura dei plessi oltre l'orario curricolare, come sopra indicato, non comporta alcun onere giacché la scuola è già aperta per lo svolgimento di attività curriculari da lunedì a giovedì. Se necessaria sarà garantita attraverso l'organizzazione di turni di servizio dei collaboratori scolastici, in servizio nei vari plessi dell'Istituto comprensivo, che dichiareranno la propria disponibilità.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola NOSSIDE PYTHAGORAS
(RCIC86900V)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si inserisce in una più ampia progettazione d'Istituto finalizzata al raggiungimento di obiettivi di miglioramento a medio e lungo termine: incrementare i livelli di competenze in italiano, matematica e inglese, determinando l'aumento in percentuale delle eccellenze, in un territorio caratterizzato dalla tendenza alla dispersione scolastica e all'abbandono. Gli interventi formativi proposti, strettamente correlati a quanto previsto nel PTOF, si pongono in linea di continuità con la formazione docenti in corso e/o conclusa; sono finalizzati a rafforzare le competenze trasversali di tipo linguistico-espressivo, logico e di problem solving, affettivo-relazionale, nonché a sviluppare le competenze disciplinari in lingua madre, matematica e lingua straniera, secondo le Indicazioni nazionali; si incardineranno nella progettazione curricolare delle discipline interessate e si raccorderanno con le attività didattiche secondo un'ottica inter e multidisciplinare. Inoltre, previo confronto con i docenti di classe, si adatteranno ai piani di studio degli alunni in un'ottica di promozione del successo formativo per tutti. Anche per quanto riguarda la valutazione degli esiti si farà riferimento ai sistemi già adottati nella scuola, dunque a quanto previsto nel PTOF e nel Piano di Miglioramento.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le attività progettuali saranno svolte secondo modalità aperte, in laboratori/atelier, all'interno dei quali saranno privilegiati lavori in gruppi anche di tipo verticale, per incentivare l'apprendimento collaborativo e potenziare la motivazione ad apprendere.

L'elemento innovativo e base del percorso è rappresentato da un ambiente didattico e di apprendimento "altro" (es. classe scomposta, classe virtuale) per lo sviluppo graduale e naturale delle capacità critiche, nonché per il potenziamento delle abilità cognitive, emotive e relazionali, attraverso la didattica laboratoriale. In particolare si utilizzeranno:

Decision making (capacità di prendere decisioni): per elaborare attivamente il processo decisionale, valutando le differenti opzioni e le conseguenze delle scelte possibili;

Problem solving (capacità di risolvere i problemi): in maniera analoga, questa capacità, permette di affrontare i problemi della vita in modo costruttivo. I problemi significativi che vengono lasciati irrisolti, possono infatti causare stress mentale e produrre tensioni fisiche;

Peer education, da realizzare attraverso metodologie di tutoring, modeling, cooperative learning, role play;

Brainstorming: per produrre idee diversificate, originali e insolite in un processo di continua interazione;

Flipped classroom: per agevolare l'acquisizione di un personale metodo di studio.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola NOSSIDE PYTHAGORAS
(RCIC86900V)

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

L'istituto, in adempimento al PTOF, si pone il duplice obiettivo di riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico, in un contesto particolarmente disagiato, configurato come area a rischi, e di incrementare e valorizzare le eccellenze. La progettualità già in corso, attraverso una didattica attiva e laboratoriale consente di intervenire in modo mirato su gruppi di alunni che spesso non hanno opportunità per accedere a iniziative extracurricolari, aumentando l'esposizione a maggiori rischi di abbandono. Coinvolgendo i soggetti partner del territorio è possibile facilitare la cooperazione e contribuire ad ampliare significativamente l'offerta formativa. Le attività previste nella proposta progettuale si integrano e si raccordano con le attività curricolari ed extracurricolari rispetto alle quali si pongono pienamente in linea di continuità: gli alunni sperimenteranno percorsi linguistici, sia in lingua madre che in L2, di logica e di pensiero computazionale, utilizzando la didattica laboratoriale e strategie inclusive, avvalendosi delle strumentazioni informatiche multimediali.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La nostra istituzione scolastica intende valorizzare la realtà personale, umana, sociale e familiare degli alunni con BES fornendo loro gli strumenti necessari per vivere la dimensione scolastica dell'inclusività; ciò attraverso l'identificazione e l'abbattimento degli ostacoli che rendono difficoltoso il percorso di apprendimento e la realizzazione di un'organizzazione educativa e didattica personalizzata e scandita da obiettivi, percorsi, strategie didattiche capaci di offrire un'adeguata e personalizzata risposta, affinché la scuola si identifichi come luogo di conoscenza, sviluppo e socializzazione, in una cornice entro cui gli alunni possano essere valorizzati e sostenuti nell'esercizio dell'uguaglianza di opportunità.

Attraverso il Protocollo di Accoglienza si assicura la condivisione da parte di tutto il personale scolastico di principi, criteri, azioni, fasi ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per un inserimento ottimale degli alunni con bisogni educativi speciali definendo compiti e funzione delle risorse interne ed esterne alla scuola impegnate nel processo di inclusione. Il curriculum non è da ritenersi solo cognitivo, ma anche motorio-espressivo e tiene conto dei vari stili di apprendimento; la didattica inclusiva praticata utilizza il tutoring, i gruppi cooperativi, il problem solving, l'adattamento delle discipline ai bisogni reali dell'alunno. A tal fine risultano indispensabili le risorse aggiuntive dei progetti PON.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Durante le attività progettuali si procederà all'osservazione sistematica e alla descrizione dei comportamenti e delle performances da parte delle docenti tutor e del docente Referente per la valutazione. Il confronto tra docenti ed esperti esterni, farà evidenziare criticità e punti di forza dell'approccio metodologico e didattico; predisposizione di griglie per l'osservazione e la descrizione degli interventi didattici, dei risultati ottenuti da parte degli alunni. La raccolta degli esiti e la valutazione terrà conto di indicatori definiti in modo condiviso.

Indicatori di impatto: misurano i contributi a breve e medio termine rispetto all'obiettivo generale.

A tal fine:

- Somministrazione di prove strutturate e oggettive, comuni per classi parallele;
- Somministrazione di prove in situazione, comuni per classi parallele;
- Somministrazione di un questionario ai fini dell'autovalutazione;

Somministrazione di un questionario di *Customer Satisfaction* sui processi e sugli esiti rivolto alle famiglie, agli allievi, ai docenti coinvolti; reporting interno semi-informale; stesura di rapporti e relazioni finali; implementazione delle azioni di miglioramento.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

La proposta progettuale, già comunicata e condivisa nelle sedi collegiali (Collegio docenti e Consiglio d'Istituto), sarà oggetto di azioni di pubblicità e in particolare di socializzazione, disseminazione e comunicazione:

- Analisi interna dei processi e dei prodotti, in termini di apprendimenti, in seno ai gruppi di lavoro, agli ambiti disciplinari, ai dipartimenti, con il coinvolgimento delle figure di sistema, del gruppo di valutazione e autovalutazione e dei docenti tutor.
- Diffusione dei contenuti e degli esiti del progetto attraverso gli strumenti del web e dei social network.
- Utilizzo della stampa e delle emittenti locali per il posizionamento del progetto e dei suoi contenuti presso i portatori di interesse, valorizzandolo come un modello per una possibile applicazione in contesti diversi.
- Condivisione con gli istituti scolastici in rete per la diffusione delle buone pratiche, anche attraverso la scrittura di un 'vademecum' per i contenuti didattici innovativi.
- Diffusione a mezzo della rivista periodica (o di un suo estratto) e attraverso i quotidiani locali
- Coinvolgimento delle associazioni in partenariato e degli enti di tutela e valorizzazione ambientale, di mediazione e integrazione culturale, di didattica e formazione. I materiali prodotti saranno presentati al territorio e pubblicati sul sito Web della scuola per il riutilizzo da parte di soggetti interessati.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola NOSSIDE PYTHAGORAS
(RCIC86900V)

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

La scuola intende creare un clima relazionale che, attento alla qualità delle strategie comunicative, promuova una "scuola del benessere", una scuola che condivida il progetto formativo con le famiglie ed il tessuto sociale. Per questo intende promuovere: l'assunzione di responsabilità delle famiglie in merito al progetto, facilitando l'accesso alle informazioni per una partecipazione attiva e produttiva di tutta l'utenza. Le famiglie saranno coinvolte in tutte le fasi del progetto sia a livello conoscitivo che a livello realizzativo: dal reperimento di strumenti e materiali, alla messa a disposizione delle proprie esperienze, conoscenze specifiche e competenze operative, alla collaborazione e cooperazione nelle varie fasi del percorso. Al termine delle attività progettuali si terrà una manifestazione finale in cui si ripercorreranno, in sintesi, le fasi più significative della progettazione, le finalità, gli obiettivi, i contenuti; si verificheranno i risultati attesi in una sorta di "bilancio sociale". La socializzazione delle esperienze, creerà occasioni di confronto e scambio con tutti i soggetti del territorio; l'individuazione e l'utilizzo al meglio delle risorse professionali per la crescita del contesto locale potenzierà il legame con il territorio di appartenenza.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La scuola vanta già da molti anni un rapporto costruttivo di collaborazione con le famiglie e il territorio in generale. E' buona prassi, all'inizio di ogni anno scolastico, indire assemblee di classe in cui i genitori vengono informati della progettazione curricolare, delle metodologie e delle strategie utilizzate, delle finalità e degli obiettivi formativi e disciplinari che si vogliono perseguire, dei criteri di valutazione. Tutto ciò in un vero e proprio 'Patto formativo' in cui gli attori dell'educazione e della formazione, in piena condivisione di intenti, fanno rete per assicurare a tutti il successo formativo. Analogamente per le attività progettuali: le famiglie saranno coinvolte in tutte le fasi del progetto sia a livello conoscitivo che a livello realizzativo: dal reperimento di strumenti e materiali, alla messa a disposizione delle proprie esperienze e delle conoscenze specifiche; coinvolgendo i genitori nei processi formativi, si realizzerà il duplice obiettivo di formare i ragazzi e contestualmente di formare gli adulti attuando il principio della formazione permanente.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

La scuola ha già avviato azioni di collaborazione con altre Istituzioni scolastiche, Atenei universitari, Enti e Associazioni siglando accordi di rete di scopo, partenariati, convenzioni; attuando dichiarazioni di intenti per attività afferenti a specifici progetti. Le collaborazioni sono finalizzate in particolare alla formazione dei docenti su tematiche quali didattica innovativa, didattica inclusiva, progettazione per competenze, curriculum verticale. Analogamente gli stessi partner sono disponibili a collaborazioni per la presente progettazione: in particolare ci si potrà avvalere della collaborazione dell'Unical- dipartimento di didattica della matematica- e dell'Aspei per attività di formazione e consulenza, con "Le Muse Associazione delle Arti e delle Lettere" per eventuali coreografie e allestimenti scenografici; con l'Emittente locale Canale 95 per la documentazione e la pubblicizzazione delle attività. Dette collaborazioni saranno prestate a titolo gratuito.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PROGETTO " AULA SPAZIO FLESSIBILE: SALA, TV, CINEMA, TEATRO"	pag 5 Integrazione PTOF per l'	http://lnx.nossidepythagoras.it/wp-content/uploads/2009/04/PTOF_2016-2018.pdf
PROGETTO "ROBOTICA IN CLASSE CON I PIÙ PICCOLI OVVERO IL CODING E IL PENSIERO COMPUTAZIONALE"	pag. 5 Integrazione PTOF per l'	http://lnx.nossidepythagoras.it/wp-content/uploads/2009/04/PTOF_2016-2018.pdf
PROGETTO "IL PENSIERO COMPUTAZIONALE: RISORSA PER LA MENTE"	pag. 6 Integrazione PTOF per l'	http://lnx.nossidepythagoras.it/wp-content/uploads/2009/04/PTOF_2016-2018.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Collaborazione in rete vari ambiti	1	Accociazione culturale "Le Muse - Laboratorio delle Arti e delle Lettere"	Dichiarazione di intenti	n. 4964/A22	14/10/2016	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
CURRICOLO VERTICALE		del.n.3	10/11/2016	Si

Collaborazioni con istituzioni scolastiche non presenti nella Banca Dati MIUR

Numero istituti	Istituzioni scolastiche
1	ITI "PANELLA VALLAURI" - 89128 REGGIO CALABRIA

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Linguaggi e codici per una nuova cittadinanza	€ 5.682,00
Linguaggi e codici per una nuova cittadinanza 1	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 11.364,00

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: Linguaggi e codici per una nuova cittadinanza

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Linguaggi e codici per una nuova cittadinanza
Descrizione modulo	<p>Il modulo è destinato agli alunni delle classi III della scuola secondaria di I grado; gli interventi formativi saranno condotti in modo graduale e secondo una visione olistica. Le attività saranno sviluppate in 30 ore da svolgere in 10 rientri pomeridiani durante il periodo di attività scolastiche e in 5 incontri in orario antimeridiano nei periodi di chiusura estiva. La finalità è quella di contribuire efficacemente al potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche, per permettere ai futuri uomini e alle future donne di prendere parte al dibattito europeo e mondiale con la consapevolezza e le capacità necessarie alla costruzione del futuro in cui vogliono vivere.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI: Acquisire consapevolezza della cittadinanza europea come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune; Giungere al riconoscimento di sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze, dei propri desideri e delle proprie insofferenze; Acquisire capacità di comunicazione efficace per instaurare relazioni interpersonali, per sviluppare empatia nei confronti degli altri.</p> <p>OBIETTIVI SPECIFICI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare le abilità di base e le competenze chiave. - Potenziare l'acquisizione di un metodo di studio. - Potenziare la competitività intellettuale. - Promuovere la cultura dell'autovalutazione. - Acquisire competenze comunicativo-relazionali spendibili in contesti anche non nazionali. - Avviare il processo di consapevolizzazione della propria identità personale, sociale e culturale. - Potenziare gli apprendimenti nelle aree disciplinari di base – matematica, tecnologia e scienze- per migliorare il livello di coesione sociale; - Acquisire la capacità di esternare attitudini e talenti al fine della valorizzazione individuale e del processo "lifelong oriented" (orientamento per la vita). - Sviluppare curiosità verso nuove conoscenze agendo in ambiti multidisciplinari per superare lo stereotipo della frammentarietà del sapere e attivare capacità di "pensiero dinamico". - Sviluppare una "sana competitività", fondata sullo sviluppo delle competenze personali e finalizzata, a medio e lungo termine, alla conoscenza del proprio stile cognitivo, in funzione della crescita dei livelli di autostima e del successo formativo. <p>Gli obiettivi saranno perseguiti sia attraverso momenti formativi, in modalità seminariale, aperti a tutti gli studenti, sia attraverso esperienze di confronto in presenza, in videoconferenza, via mail, nelle modalità laboratoriali come esperienze integrative rispetto ai percorsi formativi curricolari.</p> <p>Elemento innovativo e base del percorso sarà il potenziamento delle life skills, cioè di quella gamma di abilità cognitive, emotive e relazionali di base, che consentono alle persone di operare con competenza sia sul piano individuale che su quello sociale sviluppando capacità di prendere decisioni, di risolvere problemi, di agire strategicamente esplorando le alternative possibili, di analizzare oggettivamente informazioni.</p> <p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - codice binario - istruzioni sequenziali - procedimenti per la risoluzione e la rappresentazione dei problemi



	<p>- il linguaggio della programmazione - le basi per la codifica delle informazioni</p> <p>Risultati attesi: Motivare gli studenti all'apprendimento attraverso: Il coinvolgimento attivo nelle varie fasi progettuali; La partecipazione proficua e il successo scolastico nelle attività che decostruiscono il meccanismo di condizionamento culturale L'assunzione consapevole degli obiettivi di apprendimento. Gli alunni riusciranno ad elevare le competenze disciplinari grazie all'acquisizione di un proficuo metodo di studio e, al tempo stesso, perseguiranno una maggiore consapevolezza della cultura della valutazione ed autovalutazione.</p> <p>Verifica e valutazione degli esiti e del processo - Predisposizione di questionari (in ingresso e finale) per tutti i soggetti che intervengono nella progettualità integrata - Rilevazione dei risultati e verifica degli esiti e del processo - Verifica delle performances degli studenti, anche con riferimento alle prove INVALSI e all'esame di stato. Modalità di documentazione dell'attività (a) Rapporto finale (b) Presentazione Power Point (c) RegISTRAZIONI video o audio</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	RCMM86901X
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Linguaggi e codici per una nuova cittadinanza

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: Linguaggi e codici per una nuova cittadinanza 1

Dettagli modulo



Titolo modulo	Linguaggi e codici per una nuova cittadinanza 1
Descrizione modulo	<p>Il modulo è destinato agli alunni delle classi III della scuola secondaria di I grado; gli interventi formativi saranno condotti in modo graduale e secondo una visione olistica. Le attività saranno sviluppate in 30 ore da svolgere in 10 rientri pomeridiani durante il periodo di attività scolastiche e in 5 incontri in orario antimeridiano nei periodi di chiusura estiva. La finalità è quella di contribuire efficacemente al potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche e scientifiche, per permettere ai futuri uomini e alle future donne di prendere parte al dibattito europeo e mondiale con la consapevolezza e le capacità necessarie alla costruzione del futuro in cui vogliono vivere.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI: Acquisire consapevolezza della cittadinanza europea come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune; Giungere al riconoscimento di sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze, dei propri desideri e delle proprie insofferenze; Acquisire capacità di comunicazione efficace per instaurare relazioni interpersonali, per sviluppare empatia nei confronti degli altri.</p> <p>OBIETTIVI SPECIFICI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare le abilità di base e le competenze chiave. - Potenziare l'acquisizione di un metodo di studio. - Potenziare la competitività intellettuale. - Promuovere la cultura dell'autovalutazione. - Acquisire competenze comunicativo-relazionali spendibili in contesti anche non nazionali. - Avviare il processo di consapevolizzazione della propria identità personale, sociale e culturale. - Potenziare gli apprendimenti nelle aree disciplinari di base – matematica, tecnologia e scienze- per migliorare il livello di coesione sociale; - Acquisire la capacità di esternare attitudini e talenti al fine della valorizzazione individuale e del processo "lifelong oriented" (orientamento per la vita). - Sviluppare curiosità verso nuove conoscenze agendo in ambiti multidisciplinari per superare lo stereotipo della frammentarietà del sapere e attivare capacità di "pensiero dinamico". - Sviluppare una "sana competitività", fondata sullo sviluppo delle competenze personali e finalizzata, a medio e lungo termine, alla conoscenza del proprio stile cognitivo, in funzione della crescita dei livelli di autostima e del successo formativo. <p>Gli obiettivi saranno perseguiti sia attraverso momenti formativi, in modalità seminariale, aperti a tutti gli studenti, sia attraverso esperienze di confronto in presenza, in videoconferenza, via mail, nelle modalità laboratoriali come esperienze integrative rispetto ai percorsi formativi curricolari.</p> <p>Elemento innovativo e base del percorso sarà il potenziamento delle life skills, cioè di quella gamma di abilità cognitive, emotive e relazionali di base, che consentono alle persone di operare con competenza sia sul piano individuale che su quello sociale sviluppando capacità di prendere decisioni, di risolvere problemi, di agire strategicamente esplorando le alternative possibili, di analizzare oggettivamente informazioni.</p> <p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - codici e registri linguistici - codice binario - istruzioni sequenziali - procedimenti per la risoluzione e la rappresentazione dei problemi - il linguaggio della programmazione - le basi per la codifica delle informazioni <p>Risultati attesi: Motivare gli studenti all'apprendimento attraverso: Il coinvolgimento attivo nelle varie fasi progettuali; La partecipazione proficua e il successo scolastico nelle attività che decostruiscono il meccanismo di condizionamento culturale L'assunzione consapevole degli obiettivi di apprendimento.</p>



	<p>Gli alunni riusciranno ad elevare le competenze disciplinari grazie all'acquisizione di un proficuo metodo di studio e, al tempo stesso, perseguiranno una maggiore consapevolezza della cultura della valutazione ed autovalutazione.</p> <p>Verifica e valutazione degli esiti e del processo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predisposizione di questionari (in ingresso e finale) per tutti i soggetti che intervengono nella progettualità integrata - Rilevazione dei risultati e verifica degli esiti e del processo - Verifica delle performances degli studenti, anche con riferimento alle prove INVALSI e all'esame di stato. <p>Modalità di documentazione dell'attività</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) Rapporto finale (b) Presentazione Power Point (c) RegISTRAZIONI video o audio
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	RCMM86901X
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Linguaggi e codici per una nuova cittadinanza 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: AL DI LA' DELLE ALPI

--	--



Descrizione progetto

Il progetto nasce dalla consapevolezza del valore della lingua non solo come strumento di comunicazione tradizionale, ma anche come mezzo di espressione di contenuti disciplinari; pertanto, attraverso la metodologia innovativa CLIL, a focalizzazione duale, si vuole consentire agli alunni di sviluppare le competenze linguistiche in L2 in modo diverso, valorizzando l'apprendimento di contenuti senza perdere di vista la lingua e viceversa, il tutto non disgiunto dall'uso delle tecnologie.

Il progetto si propone, altresì, il perseguimento delle competenze di cittadinanza attiva, trasversalmente a quelle specifiche di ogni disciplina, partendo da un modo alternativo di concepire 'l'ambiente scuola', attraverso la ri-organizzazione degli spazi e dei tempi d'apprendimento degli alunni, la ri-modulazione degli obiettivi formativi e del ruolo dei docenti. Le otto competenze chiave risultano strettamente interconnesse al fine di promuovere lo sviluppo pieno ed armonico della persona sia come cittadino italiano che europeo e del mondo. Si configura, dunque, la necessità di avviare la formazione della persona in modo unitario ed integrato: una persona che comunque sappia cooperare, compiere scelte funzionali, dimostrare dinamismo conoscitivo, apprendere in tempo reale, organizzare ed interconnettere le proprie conoscenze, affrontare situazioni problematiche e complesse con adeguati ragionamenti ed argomentazioni. In tal senso, allora, il percorso di insegnamento veicolare con metodologia CLIL contribuisce ad una formazione più completa della persona e stimola la maggiore competenza linguistica (incremento del lessico, fluidità espositiva, efficacia comunicativa), abilità trasversali (partecipare attivamente ad una discussione, porre domande, esprimere un'opinione personale) e abilità cognitive e di ragionamento autonomo, che sono un obiettivo generale della scuola.

Il valore aggiunto del CLIL è il cosiddetto exposure factor: gli studenti non solo sono esposti per più tempo alla lingua straniera ma acquisiscono, oltre alla competenza metalinguistica (scelta del lessico, ortografia ecc.), la competenza comunicativa socio-pragmatica (saper fare con la lingua), in quanto parlano in maniera fluente, usano espressioni idiomatiche corrette e sanno intrattenersi su contenuti anche complessi. La duplice sfida – perseguire la formazione in misura prevalente in un lingua straniera facendo del contenuto l'obiettivo guida – significa che gli studenti sono coinvolti più attivamente nel processo di apprendimento dovendosi concentrare ancor di più. In aggiunta ad una analisi più approfondita dell'argomento disciplinare, la metodologia CLIL promuove un uso più naturale del linguaggio, dato che così si pone l'accento sulla comunicazione autentica, in cui la fluidità è più importante dell'eleganza stilistico-formale. Infine l'educazione bilingue promuove anche il pensiero critico attraverso un costante confronto dei valori culturali.

La proposta progettuale prevede due moduli di 30 ore destinato agli alunni delle classi III della scuola secondaria di I grado; gli incontri formativi si svolgeranno in orario extracurricolare anche nei periodi di chiusura estiva. Nell'ottica del curriculum verticale si cercherà di coinvolgere scuole secondarie di II grado, già in partenariato con la scuola proponente. Ci si avvarrà anche di associazioni presenti nel territorio per il percorso artistico.

Numerose le metodologie didattiche innovative che verranno utilizzate:

- A. TEAL (Technology Enhanced Active Learning), una metodologia didattica che prevede la combinazione di lezioni frontali, somministrazione di esercizi opportunamente strutturati in considerazione dei contenuti specifici e dell'utilizzo di una FL e attività laboratoriali singole o di gruppo.
- B. Il debate è una metodologia che favorisce il confronto tra gli studenti su un argomento proposto dal docente.
- C. La flipped classroom, o classe capovolta.
- D. Brainstorming: metodologia in genere utilizzata all'avvio di un nuovo modulo e consente di far emergere le idee degli studenti che vengono poi analizzate nel corso della lezione.
- F. Role playing: gioco di ruolo. L'obiettivo è far emergere non solo il ruolo, ma anche le norme comportamentali, e la creatività dello studente in un clima collaborativo.

I punti di forza sono quindi:

- la creazione di un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e anche divertente;
- l'adozione di modalità di lavoro task-based, oltre che di cooperative learning;
- la presentazione di contenuti disciplinari in modo concreto e visivo, anche attraverso supporti multimediali;
- la didattizzazione dei materiali (lingua e contenuto);
- l'introduzione di un'autentica valutazione integrata.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il contesto di riferimento, periferico e caratterizzato da una crescita disordinata e lontana da ogni regola urbanistica, si presenta come area a rischio per la presenza di fenomeni quali l'alto tasso di disoccupazione e di criminalità, i continui flussi migratori, il degrado socio-culturale. L'Istituto Comprensivo "Nosside-Pythagoras" è da sempre impegnato su più fronti - educativi, culturali e politico-sociali - al fine di garantire i massimi standard di formazione, assecondando e promuovendo tutte quelle proposte positive che possano rappresentare un momento di crescita degli alunni e del territorio stesso. Si segnalano i proficui rapporti con Associazioni, Parrocchie, Privato Sociale, Enti Locali attivi sul territorio e la stipula di convenzioni, protocolli e accordi di rete con enti destinati alla formazione, istituti comprensivi e scuole secondarie di secondo grado della provincia. La progettazione è stata orientata negli ultimi anni all'acquisizione di una nuova e più estesa identità politico-culturale nonché della cittadinanza attiva rispondente al progetto dell'Europa unificata. Nella prospettiva di un contesto intercontinentale l'Istituto si impegna a far fronte alla necessità di revisione dell'approccio ai saperi e alla conoscenza funzionale delle lingue comunitarie, con particolare attenzione alla lingua inglese; ha promosso una politica di lotta alla povertà che prevede la costruzione di un sistema partecipato interattivo con varie realtà istituzionali e non.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Gli alunni, in linea con quanto previsto nel piano di Miglioramento, incrementeranno le abilità di base e le competenze chiave; saranno guidati ad elevare le competenze disciplinari grazie all'acquisizione di un proficuo metodo di studio e, al tempo stesso, perseguiranno una maggiore consapevolezza della cultura della valutazione ed autovalutazione.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

- Potenziare la capacità comunicativa in L2 in discipline non linguistiche.
- Potenziare la competitività intellettuale.
- Riconoscere le proprie potenzialità e attuare percorsi di apprendimento consapevole.
- Acquisire la capacità di esternare attitudini e talenti al fine della valorizzazione individuale e del processo "lifelong oriented" (orientamento per la vita);

Acquisire competenze comunicativo-relazionali spendibili in contesti anche non nazionali;

- Stimolare curiosità verso nuove conoscenze agendo in ambiti multidisciplinari per superare lo stereotipo della frammentarietà del sapere e attivare capacità di "pensiero dinamico";- Sviluppare una "sana competitività", fondata sullo sviluppo delle competenze personali e finalizzata, a medio e lungo termine, alla conoscenza del proprio stile cognitivo, in funzione della crescita dei livelli di autostima e del successo formativo



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La proposta è destinata al maggior numero di alunni e a tutte le classi III della scuola secondaria di I grado. Le disparità dei livelli di competenze tra classi, sia alla Scuola primaria che alla Scuola secondaria di I grado, nonché la varianza dei risultati delle prove standardizzate di apprendimento emerse in seguito alla somministrazione delle prove INVALSI e la carenza diffusa di una significativa correlazione tra la valutazione di scuola e quella del SNV evidenziano una situazione eterogenea tra classi e ordini di scuola: punte di positività e cadute verso il basso si alternano negli anni sia nei risultati di italiano che di matematica. *Gli esiti della valutazione al termine della prima media fanno registrare una percentuale significativa di casi di insuccesso scolastico determinato soprattutto da mancata acquisizione di un metodo di studio, da scarsa capacità organizzativa, da superficialità e mancanza di impegno nello studio. Un discreto numero di alunni in uscita dalla Scuola Media vive situazioni di insuccesso scolastico perché non segue il giudizio orientativo espresso dal Consiglio di classe, dimostrando non consapevolezza di attitudini, inclinazioni e talenti personali.* Le competenze nelle discipline individuate per importanza e trasversalità possono contribuire al raggiungimento di risultati positivi in tutti i campi del sapere. Esse sviluppano conoscenze e abilità che gli studenti capitalizzano per raggiungere l'obiettivo strategico del longlife learning.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Il tempo scuola delle classi di scuola secondaria di I grado è articolato su 30 ore settimanali distribuite su sei giorni dal lunedì al sabato; inoltre sono funzionanti un corso a tempo prolungato le cui attività curriculari si svolgono anche in orario pomeridiano in due giornate settimanali, secondo un monte ore di 36, e un corso ad indirizzo musicale. Nell'ottica dell'ampliamento dell'offerta formativa, le attività progettuali si svolgeranno in orario extrascolastico, preferibilmente in orario aggiuntivo pomeridiano e in 1 o 2 rientri settimanali. Coerentemente con quanto previsto nel RAV, si valuterà se svolgere o meno le attività progettuali anche nel periodo estivo, nel mese di luglio e/o agosto, con un impegno orario massimo di 3 ore al giorno per 2/3 giornate a settimana. In merito a ciò si acquisiranno le valutazioni delle famiglie. L'apertura dei plessi oltre l'orario curricolare, come sopra indicato, non comporta alcun onere giacché la scuola è già aperta per lo svolgimento di attività curriculari da lunedì a giovedì. Se necessaria sarà garantita attraverso l'organizzazione di turni di servizio dei collaboratori scolastici, in servizio nei vari plessi dell'Istituto comprensivo, che dichiareranno la propria disponibilità.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si inserisce in una più ampia progettazione d'Istituto finalizzata al raggiungimento di obiettivi di miglioramento a medio e lungo termine: incrementare i livelli di competenze in italiano, matematica e inglese, determinando l'aumento in percentuale delle eccellenze, in un territorio caratterizzato dalla tendenza alla dispersione scolastica e all'abbandono. Gli interventi formativi proposti, strettamente correlati a quanto previsto nel PTOF, si pongono in linea di continuità con la formazione docenti in corso e/o conclusa; sono finalizzati a rafforzare le competenze trasversali di tipo linguistico-espressivo, logico e di problem solving, affettivo-relazionale, nonché a sviluppare le competenze disciplinari in lingua madre, matematica e lingua straniera, secondo le Indicazioni nazionali; si incardineranno nella progettazione curricolare delle discipline interessate e si raccorderanno con le attività didattiche secondo un'ottica inter e multidisciplinare. Inoltre, previo confronto con i docenti di classe, si adatteranno ai piani di studio degli alunni in un'ottica di promozione del successo formativo per tutti. Anche per quanto riguarda la valutazione degli esiti si farà riferimento ai sistemi già adottati nella scuola, dunque a quanto previsto nel PTOF e nel Piano di Miglioramento.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per i rapporti in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola NOSSIDE PYTHAGORAS
(RCIC86900V)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le attività progettuali saranno svolte secondo modalità aperte, in laboratori/atelier, all'interno dei quali saranno privilegiati lavori in gruppi anche di tipo verticale, per incentivare l'apprendimento collaborativo e potenziare la motivazione ad apprendere. L'elemento innovativo e base del percorso è rappresentato da un ambiente didattico e di apprendimento "altro" (es. classe scomposta, classe virtuale) per lo sviluppo graduale e naturale delle capacità critiche, nonché per il potenziamento delle abilità cognitive, emotive e relazionali, attraverso la didattica laboratoriale. In particolare si utilizzeranno:

Decision making (capacità di prendere decisioni): per elaborare attivamente il processo decisionale, valutando le differenti opzioni e le conseguenze delle scelte possibili;

Problem solving (capacità di risolvere i problemi): per affrontare i problemi della vita in modo costruttivo. I problemi significativi che vengono lasciati irrisolti, possono infatti causare stress mentale e produrre tensioni fisiche;

Peer education, da realizzare attraverso metodologie di cooperative learning, role play;

Brainstorming: per produrre idee diversificate, originali e insolite in un processo di continua interazione;

Flipped classroom: per agevolare l'acquisizione di un personale metodo di studio.

TEAL (Technology Enhanced Active Learning): combinazione di lezioni frontali ed esercizi opportunamente strutturati, uso di una FL e attività laboratoriali singole/gruppo.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

L'istituto, in adempimento al PTOF, si pone il duplice obiettivo di riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico, in un contesto particolarmente disagiato, configurato come area a rischi, e di incrementare e valorizzare le eccellenze. La progettualità già in corso, attraverso una didattica attiva e laboratoriale consente di intervenire in modo mirato su gruppi di alunni che spesso non hanno opportunità per accedere a iniziative extracurricolari, aumentando l'esposizione a maggiori rischi di abbandono. Coinvolgendo i soggetti partner del territorio è possibile facilitare la cooperazione e contribuire ad ampliare significativamente l'offerta formativa. Le attività previste nella proposta progettuale si integrano e si raccordano con le attività curricolari ed extracurricolari rispetto alle quali si pongono pienamente in linea di continuità: gli alunni sperimenteranno percorsi linguistici, sia in lingua madre che in L2, di arte, logica e di pensiero computazionale, utilizzando la didattica laboratoriale e strategie inclusive, avvalendosi delle strumentazioni informatiche multimediali.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La nostra istituzione scolastica intende valorizzare la realtà personale, umana, sociale e familiare degli alunni con BES fornendo loro gli strumenti necessari per vivere la dimensione scolastica dell'inclusività; ciò attraverso l'identificazione e l'abbattimento degli ostacoli che rendono difficoltoso il percorso di apprendimento e la realizzazione di un'organizzazione educativa e didattica personalizzata e scandita da obiettivi, percorsi, strategie didattiche capaci di offrire un'adeguata e personalizzata risposta, affinché la scuola si identifichi come luogo di conoscenza, sviluppo e socializzazione, in una cornice entro cui gli alunni possano essere valorizzati e sostenuti nell'esercizio dell'uguaglianza di opportunità, tenendo conto dei principi base per la realizzazione di una pedagogia inclusiva, tratti dai documenti dell' UNESCO:

- tutti i bambini possono imparare;
- tutti i bambini sono diversi;
- la diversità è un punto di forza;
- l'apprendimento si sviluppa attraverso la cooperazione tra insegnanti, genitori e comunità.

Attraverso il Protocollo di Accoglienza si assicura la condivisione da parte di tutto il personale scolastico di principi, criteri, azioni, fasi ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per un inserimento ottimale degli alunni con bisogni educativi speciali definendo compiti e funzione delle risorse interne ed esterne alla scuola impegnate nel processo di inclusione

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Durante le attività progettuali si procederà all'osservazione sistematica e alla descrizione dei comportamenti e delle performances da parte delle docenti tutor e del docente Referente per la valutazione. Il confronto tra docenti ed esperti esterni, farà evidenziare criticità e punti di forza dell'approccio metodologico e didattico; predisposizione di griglie per l'osservazione e la descrizione degli interventi didattici, dei risultati ottenuti da parte degli alunni. La raccolta degli esiti e la valutazione terrà conto di indicatori definiti in modo condiviso.

Indicatori di impatto: misurano i contributi a breve e medio termine rispetto all'obiettivo generale.

A tal fine:

- Somministrazione di prove strutturate e oggettive, comuni per classi parallele;
- Somministrazione di prove in situazione, comuni per classi parallele;
- Somministrazione di un questionario ai fini dell'autovalutazione;

Somministrazione di un questionario di *Customer Satisfaction* sui processi e sugli esiti rivolto alle famiglie, agli allievi, ai docenti coinvolti; reporting interno semi-informale; stesura di rapporti e relazioni finali; implementazione delle azioni di miglioramento.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

La proposta progettuale, già comunicata e condivisa nelle sedi collegiali (Collegio docenti e Consiglio d'Istituto), sarà oggetto di azioni di pubblicità e in particolare di socializzazione, disseminazione e comunicazione:

- Analisi interna dei processi e dei prodotti, in termini di apprendimenti, in seno ai gruppi di lavoro, agli ambiti disciplinari, ai dipartimenti, con il coinvolgimento delle figure di sistema, del gruppo di valutazione e autovalutazione e dei docenti tutor.
- Diffusione dei contenuti e degli esiti del progetto attraverso gli strumenti del web e dei social network.
- Utilizzo della stampa e delle emittenti locali per il posizionamento del progetto e dei suoi contenuti presso i portatori di interesse, valorizzandolo come un modello per una possibile applicazione in contesti diversi.
- Condivisione con gli istituti scolastici in rete per la diffusione delle buone pratiche, anche attraverso la scrittura di un 'vademecum' per i contenuti didattici innovativi.
- Diffusione a mezzo della rivista periodica (o di un suo estratto) e attraverso i quotidiani locali
- Coinvolgimento delle associazioni in partenariato e degli enti di tutela e valorizzazione ambientale, di mediazione e integrazione culturale, di didattica e formazione. I materiali prodotti saranno presentati al territorio e pubblicati sul sito Web della scuola per il riutilizzo da parte di soggetti interessati



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola NOSSIDE PYTHAGORAS
(RCIC86900V)

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

La scuola intende creare un clima relazionale che, attento alla qualità delle strategie comunicative, promuova una "scuola del benessere", una scuola che condivida il progetto formativo con le famiglie ed il tessuto sociale. Per questo intende promuovere: l'assunzione di responsabilità delle famiglie in merito al progetto, facilitando l'accesso alle informazioni per una partecipazione attiva e produttiva di tutta l'utenza. Le famiglie saranno coinvolte in tutte le fasi del progetto sia a livello conoscitivo che a livello realizzativo: dal reperimento di strumenti e materiali, alla messa a disposizione delle proprie esperienze, conoscenze specifiche e competenze operative, alla collaborazione e cooperazione nelle varie fasi del percorso. Al termine delle attività progettuali si terrà una manifestazione finale in cui si ripercorreranno, in sintesi, le fasi più significative della progettazione, le finalità, gli obiettivi, i contenuti; si verificheranno i risultati attesi in una sorta di 'bilancio sociale'. La socializzazione delle esperienze, creerà occasioni di confronto e scambio con tutti i soggetti del territorio; l'individuazione e l'utilizzo al meglio delle risorse professionali per la crescita del contesto locale potenzierà il legame con il territorio di appartenenza

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La scuola vanta già da molti anni un rapporto costruttivo di collaborazione con le famiglie e il territorio in generale. E' buona prassi, all'inizio di ogni anno scolastico, indire assemblee di classe in cui i genitori vengono informati della progettazione curricolare, delle metodologie e delle strategie utilizzate, delle finalità e degli obiettivi formativi e disciplinari che si vogliono perseguire, dei criteri di valutazione. Tutto ciò in un vero e proprio 'Patto formativo' in cui gli attori dell'educazione e della formazione, in piena condivisione di intenti, fanno rete per assicurare a tutti il successo formativo. Analogamente per le attività progettuali: le famiglie saranno coinvolte in tutte le fasi del progetto sia a livello conoscitivo che a livello realizzativo: dal reperimento di strumenti e materiali, alla messa a disposizione delle proprie esperienze e delle conoscenze specifiche; coinvolgendo i genitori nei processi formativi, si realizzerà il duplice obiettivo di formare i ragazzi e contestualmente di formare gli adulti attuando il principio della formazione permanente.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola NOSSIDE PYTHAGORAS
(RCIC86900V)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

La scuola ha già avviato azioni di collaborazione con altre Istituzioni scolastiche, Atenei universitari, Enti e Associazioni siglando accordi di rete di scopo, partenariati, convenzioni; attuando dichiarazioni di intenti per attività afferenti a specifici progetti. Le collaborazioni sono finalizzate in particolare alla formazione dei docenti su tematiche quali didattica innovativa, didattica inclusiva, progettazione per competenze, curriculum verticale. Analogamente gli stessi partner sono disponibili a collaborazioni per la presente progettazione: in particolare ci si potrà avvalere della collaborazione dell'Unical- dipartimento di didattica della matematica- e dell'Aspei per attività di formazione e consulenza, con "Le Muse Associazione delle Arti e delle Lettere" per eventuali coreografie e allestimenti scenografici; con l'Emittente locale Canale 95 per la documentazione e la pubblicizzazione delle attività. Dette collaborazioni saranno prestate a titolo gratuito.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ANCIENT EGYPT AND THE RIVER NILE	Pag. 6 Integrazione al PTOF pe	http://lnx.nossidepythagoras.it/wp-content/uploads/2009/04/PTOF_2016-2018.pdf
NEW DISCOVERIES	Pag. 6 Integrazione al PTOF pe	http://lnx.nossidepythagoras.it/wp-content/uploads/2009/04/PTOF_2016-2018.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Collaborazione in rete vari ambiti	1	Accociazione culturale "Le Muse - Laboratorio delle Arti e delle Lettere"	Dichiaraz ione di intenti	n. 4964/A22	14/10/2016	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Curricolo verticale		del.n.3	10/11/2016	Sì

Collaborazioni con istituzioni scolastiche non presenti nella Banca Dati MIUR

Numero istituti	Istituzioni scolastiche
1	ITI "PANELLA VALLAURI" - 89128 REGGIO CALABRIA

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Discovering Europe through Art 1	€ 10.764,00
Discovering Europe through Art 2	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 21.528,00

Sezione: Moduli



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola NOSSIDE PYTHAGORAS
(RCIC86900V)

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL
Titolo: Discovering Europe through Art 1

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Discovering Europe through Art 1



**Descrizione
modulo**

Il modulo è destinato agli alunni delle classi III della scuola secondaria di I grado; gli interventi formativi saranno condotti in modo graduale e secondo una visione olistica. Le attività saranno sviluppate in 60 ore da svolgere in 20 rientri pomeridiani durante il periodo di attività scolastiche e in 10 incontri in orario antimeridiano nei periodi di chiusura estiva. La finalità è quella di contribuire efficacemente all'integrazione e al potenziamento delle competenze comunicative e linguistiche generali, comprensive di tutti i codici, secondo i parametri richiesti dall'Unione Europea, per permettere ai futuri uomini e alle future donne di prendere parte al dibattito europeo e mondiale con la consapevolezza necessaria alla costruzione del futuro in cui vogliono vivere, promuovendo la diversità culturale, il dialogo interculturale e la coesione sociale, evidenziando il contributo offerto dal patrimonio culturale ai settori di promozione sociale in vista del 2018, primo Anno Europeo del Patrimonio Culturale.

OBIETTIVI FORMATIVI:

Acquisire consapevolezza della cittadinanza europea come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune;

Giungere al riconoscimento di sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze, dei propri desideri e delle proprie insofferenze;

Acquisire capacità di comunicazione efficace per instaurare relazioni interpersonali, per sviluppare empatia nei confronti degli altri.

OBIETTIVI:

. A- Linguistici (microlingua) e comunicativi:

- Favorire l'acquisizione progressiva e continua di linguaggi specifici delle discipline inserite nel progetto;

- Favorire l'uso dei linguaggi specifici in un processo di progressiva crescita autonoma del discente sia nella produzione orale che scritta;

- Correlare le competenze di microlingua nella/e lingua/e utilizzata/e con quelle della lingua materna;

- Favorire l'acquisizione delle microlingue in progressione ed in coerenza l'acquisizione delle strutture base e del lessico diffuso proprio della/e lingua/e utilizzata e creando una adeguata articolazione ed osmosi comunicativa;

- Favorire l'uso di diversi registri comunicativi in contesti e situazioni varie dapprima conosciute e, successivamente, non note e create nell'interazione docente/discente;

- Usare la/e lingua/e straniera/e come naturale veicolo di comunicazione riducendo gli aspetti artificiali insiti nel normale studio curricolare;

B. Disciplinari:(trasversali)

- Garantire i fondamenti epistemologici e scientifici di ciascuna disciplina;

- Programmare lo svolgimento dei contenuti in modo che sia costante la connessione tra moduli CLIL e moduli in lingua madre;

- Favorire la produzione di materiali esportabili che siano in tutto o in parte alternativi ai testi in circolazione, quasi sempre inadeguati ad un progetto CLIL

C. Cognitivi

- Infondere negli alunni la curiosità di conoscere;

- Condurre gli alunni alla conoscenza in una prospettiva interattiva a partire da prossimo e dal noto per giungere al più lontano e meno noto;

- Favorire la capacità di dedurre conoscenze da testi e documenti;

- Favorire la capacità di utilizzare le conoscenze in situazioni e contesti diversi;

- Favorire la capacità di esprimere conoscenze note in situazioni note e/o codici linguistici diversi;

- Favorire l'acquisizione di un sistema organico ed aggiornato delle conoscenze;

- Selezionare nei processi cognitivi l'utile dall'erudito.

D. Metacognitivi

- Superare l'ottica delle discipline in funzione dei saperi;

- Acquisire una visione autonoma della realtà partendo da ipotesi e tesi diverse;

- Operare il trasferimento di conoscenze ed acquisizioni diverse in situazioni e in codici differenti;

- Sfruttare occasioni di costruzione autonoma di ipotesi e tesi, analisi e sintesi;

- Favorire l'utilizzo di conoscenze, competenze e capacità per la comprensione, la progettazione e la soluzione di problemi posti in codici diversi.

E. Interculturali



- Incentivare la curiosità alla conoscenza dell'Altro;
- Riconoscere nell'Altro una risorsa;
- Favorire processi di accoglienza e di integrazione consapevole;
- Favorire la conoscenza ed il rispetto della propria e dell'altrui identità;
- Incentivare una visione sovra nazionale e multi etnica che sia sintesi critica di identità diverse.

Avviare il processo di consapevolizzazione della propria identità personale, sociale e culturale.

Potenziare gli apprendimenti nelle aree disciplinari di base – inglese - per migliorare il livello di coesione sociale;

- Acquisire la capacità di esternare attitudini e talenti al fine della valorizzazione individuale e del processo "lifelong oriented" (orientamento per la vita).

- Sviluppare curiosità verso nuove conoscenze agendo in ambiti multidisciplinari per superare lo stereotipo della frammentarietà del sapere e attivare capacità di "pensiero dinamico".

- Sviluppare una "sana competitività", fondata sullo sviluppo delle competenze personali e finalizzata, a medio e lungo termine, alla conoscenza del proprio stile cognitivo, in funzione della crescita dei livelli di autostima e del successo formativo.

CONTENUTI

- Uso del colore nell'arte

- Principali tipologie delle opere d'arte

- Strumenti di lettura di un'opera d'arte: registri linguistici e lessico appropriati

- I principali artisti delle capitali europee

- Riproduzione, studio e analisi delle principali opere d'arte delle capitali europee, con particolare riferimento al periodo moderno

Gli obiettivi saranno perseguiti sia attraverso momenti formativi, in modalità seminariale, aperti a tutti gli studenti, sia attraverso esperienze di confronto in presenza, in videoconferenza, via mail, nelle modalità laboratoriali come esperienze integrative rispetto ai percorsi formativi curricolari.

Elemento innovativo e base del percorso sarà il potenziamento delle life skills, cioè di quella gamma di abilità cognitive, emotive e relazionali di base, che consentono alle persone di operare con competenza sia sul piano individuale che su quello sociale sviluppando capacità di prendere decisioni, di risolvere problemi, di agire strategicamente esplorando le alternative possibili, di analizzare oggettivamente informazioni, di esprimersi con modalità appropriate in base alla cultura e alle situazioni.

Risultati attesi:

Motivare gli studenti all'apprendimento attraverso:

Il coinvolgimento attivo nelle varie fasi progettuali;

La partecipazione proficua e il successo scolastico nelle attività che decostruiscono il meccanismo di condizionamento culturale

L'assunzione consapevole degli obiettivi di apprendimento.

Gli alunni riusciranno ad elevare le competenze disciplinari grazie all'acquisizione di un proficuo metodo di studio e, al tempo stesso, perseguiranno una maggiore consapevolezza della cultura della valutazione ed autovalutazione.

Verifica e valutazione degli esiti e del processo

- Predisposizione di questionari (in ingresso e finale) per tutti i soggetti che intervengono nella progettualità integrata

- Rilevazione dei risultati e verifica degli esiti e del processo

- Verifica delle performances degli studenti, anche con riferimento alle prove INVALSI e all'esame di stato.

Modalità di documentazione dell'attività

(a) Rapporto finale

(b) Presentazione Power Point

(c) Registrazioni video o audio

Data inizio prevista 23/10/2017

Data fine prevista 31/08/2018



Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	RCMM86901X
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A2

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Discovering Europe through Art 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL

Titolo: Discovering Europe through Art 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Discovering Europe through Art 2
----------------------	----------------------------------



**Descrizione
modulo**

Il modulo è destinato agli alunni delle classi III della scuola secondaria di I grado; gli interventi formativi saranno condotti in modo graduale e secondo una visione olistica. Le attività saranno sviluppate in 60 ore da svolgere in 20 rientri pomeridiani durante il periodo di attività scolastiche e in 10 incontri in orario antimeridiano nei periodi di chiusura estiva. La finalità è quella di contribuire efficacemente all'integrazione e al potenziamento delle competenze comunicative e linguistiche generali, comprensive di tutti i codici, secondo i parametri richiesti dall'Unione Europea, per permettere ai futuri uomini e alle future donne di prendere parte al dibattito europeo e mondiale con la consapevolezza necessaria alla costruzione del futuro in cui vogliono vivere, promuovendo la diversità culturale, il dialogo interculturale e la coesione sociale, evidenziando il contributo offerto dal patrimonio culturale ai settori di promozione sociale in vista del 2018, primo Anno Europeo del Patrimonio Culturale.

OBIETTIVI FORMATIVI:

Acquisire consapevolezza della cittadinanza europea come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune;

Giungere al riconoscimento di sé, del proprio carattere, delle proprie forze e debolezze, dei propri desideri e delle proprie insofferenze;

Acquisire capacità di comunicazione efficace per instaurare relazioni interpersonali, per sviluppare empatia nei confronti degli altri.

OBIETTIVI:

. A- Linguistici (microlingua) e comunicativi:

- Favorire l'acquisizione progressiva e continua di linguaggi specifici delle discipline inserite nel progetto;

- Favorire l'uso dei linguaggi specifici in un processo di progressiva crescita autonoma del discente sia nella produzione orale che scritta;

- Correlare le competenze di microlingua nella/e lingua/e utilizzata/e con quelle della lingua materna;

- Favorire l'acquisizione delle microlingue in progressione ed in coerenza l'acquisizione delle strutture base e del lessico diffuso proprio della/e lingua/e utilizzata e creando una adeguata articolazione ed osmosi comunicativa;

- Favorire l'uso di diversi registri comunicativi in contesti e situazioni varie dapprima conosciute e, successivamente, non note e create nell'interazione docente/discente;

- Usare la/e lingua/e straniera/e come naturale veicolo di comunicazione riducendo gli aspetti artificiali insiti nel normale studio curricolare;

B. Disciplinari:(trasversali)

- Garantire i fondamenti epistemologici e scientifici di ciascuna disciplina;

- Programmare lo svolgimento dei contenuti in modo che sia costante la connessione tra moduli CLIL e moduli in lingua madre;

- Favorire la produzione di materiali esportabili che siano in tutto o in parte alternativi ai testi in circolazione, quasi sempre inadeguati ad un progetto CLIL

C. Cognitivi

- Infondere negli alunni la curiosità di conoscere;

- Condurre gli alunni alla conoscenza in una prospettiva interattiva a partire da prossimo e dal noto per giungere al più lontano e meno noto;

- Favorire la capacità di dedurre conoscenze da testi e documenti;

- Favorire la capacità di utilizzare le conoscenze in situazioni e contesti diversi;

- Favorire la capacità di esprimere conoscenze note in situazioni note e/o codici linguistici diversi;

- Favorire l'acquisizione di un sistema organico ed aggiornato delle conoscenze;

- Selezionare nei processi cognitivi l'utile dall'erudito.

D. Metacognitivi

- Superare l'ottica delle discipline in funzione dei saperi;

- Acquisire una visione autonoma della realtà partendo da ipotesi e tesi diverse;

- Operare il trasferimento di conoscenze ed acquisizioni diverse in situazioni e in codici differenti;

- Sfruttare occasioni di costruzione autonoma di ipotesi e tesi, analisi e sintesi;

- Favorire l'utilizzo di conoscenze, competenze e capacità per la comprensione, la progettazione e la soluzione di problemi posti in codici diversi.

E. Interculturali



- Incentivare la curiosità alla conoscenza dell'Altro;
- Riconoscere nell'Altro una risorsa;
- Favorire processi di accoglienza e di integrazione consapevole;
- Favorire la conoscenza ed il rispetto della propria e dell'altrui identità;
- Incentivare una visione sovra nazionale e multi etnica che sia sintesi critica di identità diverse.

Avviare il processo di consapevolizzazione della propria identità personale, sociale e culturale.

Potenziare gli apprendimenti nelle aree disciplinari di base – inglese - per migliorare il livello di coesione sociale;

- Acquisire la capacità di esternare attitudini e talenti al fine della valorizzazione individuale e del processo "lifelong oriented" (orientamento per la vita).

- Sviluppare curiosità verso nuove conoscenze agendo in ambiti multidisciplinari per superare lo stereotipo della frammentarietà del sapere e attivare capacità di "pensiero dinamico".

- Sviluppare una "sana competitività", fondata sullo sviluppo delle competenze personali e finalizzata, a medio e lungo termine, alla conoscenza del proprio stile cognitivo, in funzione della crescita dei livelli di autostima e del successo formativo.

CONTENUTI

- Uso del colore nell'arte

- Principali tipologie delle opere d'arte

- Strumenti di lettura di un'opera d'arte: registri linguistici e lessico appropriati

- I principali artisti delle capitali europee

- Riproduzione, studio e analisi delle principali opere d'arte delle capitali europee, con particolare riferimento al periodo moderno

Gli obiettivi saranno perseguiti sia attraverso momenti formativi, in modalità seminariale, aperti a tutti gli studenti, sia attraverso esperienze di confronto in presenza, in videoconferenza, via mail, nelle modalità laboratoriali come esperienze integrative rispetto ai percorsi formativi curricolari.

Elemento innovativo e base del percorso sarà il potenziamento delle life skills, cioè di quella gamma di abilità cognitive, emotive e relazionali di base, che consentono alle persone di operare con competenza sia sul piano individuale che su quello sociale sviluppando capacità di prendere decisioni, di risolvere problemi, di agire strategicamente esplorando le alternative possibili, di analizzare oggettivamente informazioni, di esprimersi con modalità appropriate in base alla cultura e alle situazioni.

Risultati attesi:

Motivare gli studenti all'apprendimento attraverso:

Il coinvolgimento attivo nelle varie fasi progettuali;

La partecipazione proficua e il successo scolastico nelle attività che decostruiscono il meccanismo di condizionamento culturale

L'assunzione consapevole degli obiettivi di apprendimento.

Gli alunni riusciranno ad elevare le competenze disciplinari grazie all'acquisizione di un proficuo metodo di studio e, al tempo stesso, perseguiranno una maggiore consapevolezza della cultura della valutazione ed autovalutazione.

Verifica e valutazione degli esiti e del processo

- Predisposizione di questionari (in ingresso e finale) per tutti i soggetti che intervengono nella progettualità integrata

- Rilevazione dei risultati e verifica degli esiti e del processo

- Verifica delle performances degli studenti, anche con riferimento alle prove INVALSI e all'esame di stato.

Modalità di documentazione dell'attività

(a) Rapporto finale

(b) Presentazione Power Point

(c) Registrazioni video o audio

Data inizio prevista 23/10/2017

Data fine prevista 31/08/2018



Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	RCMM86901X
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A2

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Discovering Europe through Art 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
NUOVI ORIZZONTI	€ 11.364,00
AL DI LA' DELLE ALPI	€ 21.528,00
TOTALE PROGETTO	€ 32.892,00

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 995453)
Importo totale richiesto	€ 32.892,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	Delibera N. 13
Data Delibera collegio docenti	26/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	Delibera n. 8
Data Delibera consiglio d'istituto	27/04/2017
Data e ora inoltro	15/06/2017 11:36:32
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>Linguaggi e codici per una nuova cittadinanza</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>Linguaggi e codici per una nuova cittadinanza 1</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
	Totale Progetto "NUOVI ORIZZONTI"	€ 11.364,00	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>Discovering Europe through Art 1</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>Discovering Europe through Art 2</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola NOSSIDE PYTHAGORAS
(RCIC86900V)

	Totale Progetto "AL DI LA' DELLE ALPI"	€ 21.528,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 32.892,00	