



Candidatura N. 993664
2775 del 08/03/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione
all'imprenditorialità

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	NOSSIDE PYTHAGORAS
Codice meccanografico	RCIC86900V
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	SALITA AEROPORTO RAVAGNESE
Provincia	RC
Comune	Reggio Calabria
CAP	89131
Telefono	0965643271
E-mail	RCIC86900V@istruzione.it
Sito web	www.nossidepythagoras.it
Numero alunni	1509
Plessi	RCAA86901Q - SCUOLA MATERNA RAVAGNESE RCAA86903T - LOC. SARACINELLO RCEE869011 - RAVAGNESE RCEE869022 - S. ELIA DI RAVAGNESE RCEE869044 - SARACINELLO RCMM86901X - SMS "PYTHAGORAS" RAVAGNESE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Definizione/sviluppo di un'idea progettuale da parte degli studenti e delle studentesse Potenziamento competenze organizzative e relazionali (capacità lavoro di squadra, di pianificazione, comunicazione) Potenziamento dello spirito di iniziativa, della capacità di risolvere problemi, della creatività e della promozione dell'autonomia



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 993664 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Conoscenza delle opportunità e delle modalità del fare impresa	Progetto Anastilòsi Studente in Aspromonte	€ 4.561,50
Promozione della cultura d'impresa, dello spirito di iniziativa, della cultura del successo/fallimento e consapevolezza della responsabilità sociale	Progetto Anastilòsi Studente in Aspromonte 1	€ 7.082,00
Promozione della cultura d'impresa, dello spirito di iniziativa, della cultura del successo/fallimento e consapevolezza della responsabilità sociale	Progetto Anastilòsi Studente in Aspromonte 2	€ 6.307,90
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.951,40



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: AAA cercasi..... Futuri imprenditori

<p>Descrizione progetto</p>	<p>La proposta progettuale intende realizzare interventi formativi integrati in favore di studenti della scuola secondaria di I grado e finalizzati alla promozione dell'imprenditorialità, anche attraverso il confronto con altre realtà locali e regionali; promuovere nei confronti dei giovani la cultura d'impresa e lo sviluppo dello spirito imprenditoriale attraverso l'attivazione di esperienze pratiche diffondere nei giovani la cultura d'impresa e lo sviluppo dello spirito imprenditoriale attraverso l'attivazione di esperienze pratiche di apprendimento; contribuire alla cooperazione tra il mondo scolastico e il mondo imprenditoriale attraverso la definizione di azioni sperimentali indirizzate al sostegno di percorsi di apprendimento, corsi di formazione e seminari. E' articolata in 4 moduli destinato agli alunni delle classi II della scuola secondaria di I grado e avrà durata biennale; gli interventi formativi saranno condotti in modo graduale e secondo una visione olistica. Le attività saranno sviluppate in 30 ore di formazione da svolgere in 10 rientri pomeridiani durante il periodo di attività scolastiche e in 5 incontri in orario antimeridiano nei periodi di chiusura estiva. La finalità è quella di contribuire efficacemente alla presa di coscienza delle potenzialità del proprio territorio per permettere ai futuri uomini e alle future donne di prendere parte al dibattito europeo e mondiale con la consapevolezza e le competenze necessarie alla costruzione del futuro in cui vogliono vivere.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il contesto di riferimento, periferico e caratterizzato da una crescita disordinata e lontana da ogni regola urbanistica, si presenta come area a rischio per la presenza di fenomeni quali l'alto tasso di disoccupazione e di criminalità, i continui flussi migratori, il degrado socio-culturale. L'Istituto Comprensivo "Nosside-Pythagoras" è da sempre impegnato su più fronti - educativi, culturali e politico-sociali - al fine di garantire i massimi standard di formazione, assecondando e promuovendo tutte quelle proposte positive che possano rappresentare un momento di crescita degli alunni e del territorio stesso. Si segnalano i proficui rapporti con Associazioni, Parrocchie, Privato Sociale, Enti Locali attivi sul territorio e la stipula di convenzioni, protocolli e accordi di rete con enti destinati alla formazione, istituti comprensivi e scuole secondarie di secondo grado della provincia. La progettazione è stata orientata negli ultimi anni all'acquisizione di una nuova e più estesa identità politico-culturale nonché della cittadinanza attiva rispondente al progetto dell'Europa unificata. Nella prospettiva di un contesto intercontinentale l'Istituto si impegna a far fronte alla necessità di revisione dell'approccio ai saperi e alla conoscenza funzionale delle lingue comunitarie, con particolare attenzione alla lingua inglese; ha promosso una politica di lotta alla povertà che prevede la costruzione di un sistema partecipato interattivo con varie realtà istituzionali e non.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Con la presente proposta si vuole sviluppare la capacità imprenditoriale intesa non solo ai fini della creazione di nuove imprese, ma soprattutto per "garantire più ampi margini di occupabilità ai giovani, incrementando un patrimonio diffuso di abilità trasversali utili per una collocazione consapevole nel mercato del lavoro, con particolare cura verso un atteggiamento proattivo, e non di mero esecutore di mansioni. La formazione si vuole inserire in un più ampio concetto di educazione del territorio con il coinvolgimento di enti, associazioni, privato sociale. Si ritiene, infatti, che i luoghi dell'istruzione e della formazione siano in grado di affiancare i giovani con competenza e consapevolezza, per favorire il consolidamento di una cultura che riconosce il valore creativo dell'attività imprenditorialità e sostiene la crescita dei futuri imprenditori accompagnandoli nello sviluppo di idee innovative. La scuola proponente, in linea con il PTOF si pone l'obiettivo di promuovere l'imprenditorialità quale capacità tradurre le idee in azione, di pianificare e gestire il proprio progetto di vita al fine di conseguire determinati obiettivi attraverso opportunità di educazione informale e non formale.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La proposta è destinata al maggior numero di alunni e a tutte le classi II della scuola secondaria di I grado. Le disparità dei livelli di competenze tra classi, sia alla Scuola primaria che alla Scuola secondaria di I grado, nonché la varianza dei risultati delle prove standardizzate di apprendimento emerse in seguito alla somministrazione delle prove INVALSI e la carenza diffusa di una significativa correlazione tra la valutazione di scuola e quella del SNV evidenziano una situazione eterogenea tra classi e ordini di scuola: punte di positività e cadute verso il basso si alternano negli anni sia nei risultati di italiano che di matematica. Gli esiti della valutazione al termine della prima media fanno registrare una percentuale significativa di casi di insuccesso scolastico determinato soprattutto da mancata acquisizione di un metodo di studio, da scarsa capacità organizzativa, da superficialità e mancanza di impegno nello studio. Un discreto numero di alunni in uscita dalla Scuola Media vive situazioni di insuccesso scolastico perché non segue il giudizio orientativo espresso dal Consiglio di classe, dimostrando non consapevolezza di attitudini, inclinazioni e talenti personali. Le competenze nelle discipline individuate per importanza e trasversalità possono contribuire al raggiungimento di risultati positivi in tutti i campi del sapere. Esse sviluppano conoscenze e abilità che gli studenti capitalizzano per raggiungere l'obiettivo strategico del longlife learning.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sera, di sabato, nel periodo estivo.

Il tempo scuola delle classi di scuola secondaria di I grado è articolato su 30 ore settimanali distribuite su sei giorni dal lunedì al sabato; inoltre sono funzionanti un corso a tempo prolungato le cui attività curriculari si svolgono anche in orario pomeridiano in due giornate settimanali, secondo un monte ore di 36, e un corso ad indirizzo musicale. Nell'ottica dell'ampliamento dell'offerta formativa, le attività progettuali si svolgeranno in orario extrascolastico, preferibilmente in orario aggiuntivo pomeridiano e in 1 o 2 rientri settimanali. Coerentemente con quanto previsto nel RAV, si valuterà se svolgere o meno le attività progettuali anche nel periodo estivo, nel mese di luglio e/o agosto, con un impegno orario massimo di 3 ore al giorno per 2/3 giornate a settimana. In merito a ciò si acquisiranno le valutazioni delle famiglie. L'apertura dei plessi oltre l'orario curricolare, come sopra indicato, non comporta alcun onere giacché la scuola è già aperta per lo svolgimento di attività curriculari da lunedì a giovedì. Se necessaria sarà garantita attraverso l'organizzazione di turni di servizio dei collaboratori scolastici, in servizio nei vari plessi dell'Istituto comprensivo, che dichiareranno la propria disponibilità.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Nel PTOF viene valorizzata l'unitarietà dell'insegnamento, pur nella discontinuità, attraverso una definizione delle discipline come sistema integrato di Saperi in continuità non solo verticale, ma anche orizzontale. Dal RAV e dal PdM si evince la MISSION dell'istituto come "Scuola del Curricolo": costruire una "comunità professionale" orientata e orientante verso la "partecipazione" diffusa e l'"apprendimento continuo", con un approccio strategico e integrato in connessione e collaborazione con il territorio di riferimento e non (Università, scuole secondarie di secondo grado, Ente locale, ASP, Associazioni, tribunale dei minori, Questura e polizia postale, Cooperative del settore sociale, privato sociale, etc.), accomunati da un progetto educativo unitario, pur nel rispetto dei diversi ruoli. Nel corso degli anni, la scuola ha consolidato le relazioni con l'extrascuola attraverso Accordi di Rete, Convenzioni, Protocolli d'Intesa e Partenariati, promuovendo azioni in rete finalizzate alla costruzione della persona umana e del cittadino consapevole e attivo in ogni contesto di vita. Anche le famiglie sono parte attiva e consapevole, con una partecipazione diffusa all'elaborazione, alla realizzazione e alla valutazione dei percorsi formativi.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Le attività progettuali saranno svolte secondo modalità aperte, in laboratori/atelier, in laboratori itineranti "in loco" all'interno dei quali saranno privilegiate attività esperienziali e lavori in gruppi anche di tipo verticale, per incentivare l'apprendimento collaborativo e potenziare la motivazione ad apprendere.

L'elemento innovativo e base del percorso è rappresentato da un ambiente didattico e di apprendimento "altro" (es. classe scomposta, classe virtuale, siti da scoprire e da conoscere ad alto potenziale di redditività) per lo sviluppo graduale e naturale delle capacità critiche, nonché per il potenziamento delle abilità cognitive, emotive e relazionali , attraverso la didattica laboratoriale. In particolare si utilizzeranno:

Decision making (capacità di prendere decisioni): per elaborare attivamente il processo decisionale, valutando le differenti opzioni e le conseguenze delle scelte possibili;

Problem solving (capacità di risolvere i problemi): in maniera analoga, questa capacità, permette di affrontare i problemi della vita in modo costruttivo;

Peer education, da realizzare attraverso metodologie di tutoring, modeling, cooperative learning, role play;

Brainstorming: per produrre idee diversificate, originali e insolite in un processo di continua interazione;

Flipped classroom: per agevolare l'acquisizione di un personale metodo di studio.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per i programmi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola NOSSIDE PYTHAGORAS
(RCIC86900V)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

L'istituto, in adempimento al PTOF, si pone il duplice obiettivo di riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico, in un contesto particolarmente disagiato, configurato come area a rischio, e di incrementare e valorizzare le eccellenze. La progettualità già in corso, attraverso una didattica attiva e laboratoriale consente di intervenire in modo mirato su gruppi di alunni che spesso non hanno opportunità per accedere a iniziative extracurricolari, aumentando l'esposizione a maggiori rischi di abbandono. Coinvolgendo i soggetti partner del territorio è possibile facilitare la cooperazione e contribuire ad ampliare significativamente l'offerta formativa. Le attività previste nella proposta progettuale si integrano e si raccordano con le attività curricolari ed extracurricolari in atto, finalizzate alla conoscenza del territorio calabrese, alla ricostruzione storica delle radici del popolo reggino e alla valorizzazione delle risorse anche in chiave di nuova imprenditorialità .

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La nostra istituzione scolastica intende valorizzare la realtà personale, umana, sociale e familiare degli alunni con BES fornendo loro gli strumenti necessari per vivere la dimensione scolastica dell'inclusività; ciò attraverso l'identificazione e l'abbattimento degli ostacoli che rendono difficoltoso il percorso di apprendimento e la realizzazione di un'organizzazione educativa e didattica personalizzata e scandita da obiettivi, percorsi, strategie didattiche capaci di offrire un'adeguata e personalizzata risposta, affinché la scuola si identifichi come luogo di conoscenza, sviluppo e socializzazione, in una cornice entro cui gli alunni possano essere valorizzati e sostenuti nell'esercizio dell'uguaglianza di opportunità. Attraverso il Protocollo di Accoglienza si assicura la condivisione da parte di tutto il personale scolastico di principi, criteri, azioni, fasi ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per un inserimento ottimale degli alunni con bisogni educativi speciali definendo compiti e funzione delle risorse interne ed esterne alla scuola impegnate nel processo di inclusione. Il curriculum non è da ritenersi solo cognitivo, ma anche motorio-espressivo e tiene conto dei vari stili di apprendimento; la didattica inclusiva praticata utilizza il tutoring, i gruppi cooperativi, il problem solving, l'adattamento delle discipline ai bisogni reali dell'alunno.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e la collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Attraverso lo svolgimento di laboratori-atelier e laboratori itineranti sarà possibile operare su piani diversi, coinvolgendo linguaggi e intelligenze molteplici, promuovendo una attiva partecipazione a tutte le fasi delle esperienze formative e, di conseguenza, facilitando l'acquisizione di competenze e conoscenze. Oltre a ciò, la didattica attiva favorirà l'interazione e la cooperazione tra soggetti diversi, promuovendo quell'"apprendimento collaborativo" che anche le Indicazioni Nazionali auspicano, precisando che "imparare non è solo un processo individuale. La dimensione sociale dell'apprendimento svolge un ruolo significativo" (Indicazioni Nazionali, p.29). Sarà dato di procedere per tentativi ed errori e in regime di sospensione del giudizio da parte dei compagni e dei docenti. Ne consegue una maggior fiducia in se stessi e nelle proprie potenzialità, che porta gli allievi a vivere con più serenità la loro presenza nel gruppo, ad accettare come normali, e, di più, come vantaggiosi, i limiti e gli errori, sia i propri, sia quelli dei compagni. Si può così provare a sperimentare una fattiva collaborazione per cui chi fa più fatica non è un peso e viene spontaneamente aiutato, mentre chi è più competente non è visto come un rivale, ma come una risorsa con cui confrontarsi.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Durante le attività progettuali si procederà all'osservazione sistematica e alla descrizione dei comportamenti e delle performances degli studenti da parte delle docenti tutor e del docente Referente per la valutazione. Il confronto tra docenti ed esperti esterni, farà evidenziare criticità e punti di forza dell'approccio metodologico e didattico e ove fosse necessario guiderà i formatori ad una rimodulazione della progettazione.

All'uopo si procederà alla predisposizione di griglie per l'osservazione e la descrizione degli interventi didattici, per la registrazione dei risultati ottenuti da parte degli alunni. La raccolta degli esiti e la valutazione terrà conto di indicatori definiti in modo condiviso.

Indicatori di impatto: misurano i contributi a breve e medio termine rispetto all'obiettivo generale in termini di efficacia ed efficienza.

Somministrazione di un questionario di *Customer Satisfaction* sui processi e sugli esiti rivolto alle famiglie, agli allievi, ai docenti coinvolti; reporting interno semi-informale; stesura di rapporti e relazioni finali; implementazione delle azioni di miglioramento.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

L'istituto come "Scuola del Curricolo" indente costruire una "comunità professionale" orientata e orientante verso la "partecipazione" diffusa e l'"apprendimento continuo", con un approccio strategico e integrato in connessione e collaborazione con il territorio di riferimento e non (Università, scuole secondarie di secondo grado, Enti locali, settore sociale, privato sociale, etc.), accomunati da un progetto educativo unitario, pur nel rispetto dei diversi ruoli. Nelle sedi collegiali e in assemblee di classe e d'istituto si diffonderà l'impegno della scuola verso la diffusione della cultura d'impresa e lo sviluppo dello spirito imprenditoriale. Saranno rese note tutte le esperienze pratiche di apprendimento attraverso la registrazione video delle attività di laboratorio e la loro presentazione alla comunità scolastica e al territorio. I materiali prodotti saranno pubblicati sul sito web della scuola e condivisi con tutti i soggetti esterni che in qualsiasi modo hanno contribuito alla realizzazione del progetto.

Attenzione alla dimensione della sostenibilità di impresa

Indicare come il progetto intende prestare attenzione alla dimensione della sostenibilità di impresa dal punto di vista sociale, economico, ambientale.

Il progetto intende contribuire alla cooperazione tra il mondo scolastico e il mondo imprenditoriale a partire da una attenta analisi dei bisogni del territorio e delle risorse presenti e disponibili. Saranno visitati i siti previsti nella proposta di progetto e si cercherà di individuare le attività economiche presenti e quelle da implementare prendendo atto del livello di sviluppo attuale e di quello potenziale attraverso la definizione di piani d'azione sperimentali sostenibili. Si valuteranno eventuali sprechi che impediscono lo sviluppo economico. Si cercherà di sviluppare il carattere dell'interprovincialità e dell'interregionalità, in considerazione della nostra città come Città Metropolitana con lo scopo di creare reti a livello regionale e nazionale ite di studio finalizzate al confronto tra le esperienze pratiche di apprendimento maturate.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PROGETTO "STORIA ED ARCHEOLOGIA INTORNO A NOI"	pag 8 Integrazione a PTOF per	http://inx.nossidepythagoras.it/didattica/pof/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Progetto Anastilòsi Studente in Aspromonte	€ 4.561,50
Progetto Anastilòsi Studente in Aspromonte 1	€ 7.082,00
Progetto Anastilòsi Studente in Aspromonte 2	€ 6.307,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.951,40

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Conoscenza delle opportunità e delle modalità del fare impresa

Titolo: Progetto Anastilòsi Studente in Aspromonte

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Progetto Anastilòsi Studente in Aspromonte



**Descrizione
modulo**

Educare i ragazzi a diventare Persone consapevoli e responsabili e Cittadini attivi e coscienti deve essere il fine ultimo dell'azione dell'istituzione scolastica; per questo motivo la proposta progettuale ha la finalità di innescare una vera e propria sfida: elaborare, da un mondo antico, gli strumenti (ideologici e pratici) per proteggere, tutelare e salvaguardare un mondo nuovo che si allontana sempre più dalla sua «umanità».

Il termine Anastilosi deriva dal verbo greco ?????????? che significa «riedificare» e in archeologia indica la ricostruzione di antichi edifici, risalenti per lo più al periodo classico, realizzata mediante la ricomposizione delle strutture con i pezzi originali. Il presente progetto vuole sfruttare la forza evocativa di questo concetto al fine di promuovere diverse attività didattiche curriculari ed extracurriculari allo scopo di riscoprire un'identità culturale che deve essere ricomposta mediante i suoi stessi «elementi originali».

La lingua greca di Calabria, veicolo attraverso il quale la cultura del nostro popolo, in ogni sua forma e contesto, ha avuto modo di esprimersi, rappresenta pertanto la colonna portante di questa imponente struttura da «rimettere in piedi». Rafforzare nei nostri ragazzi- sempre più in fuga dal meridione- l'identità territoriale costituisce la nuova sfida delle scuole calabresi, nonché il primo passo per rilanciare lo sviluppo del nostro territorio, perseguendo l'integrazione sinergica tra ambiente, cultura e turismo. Le scuole locali di ogni ordine e grado, infatti, dovrebbero avere a cuore la promozione di iniziative a tutela della cultura greco-antica, incoraggiando i ragazzi a guardare la propria terra come un luogo che ha ancora molto da offrire.

Cogliendo gli elementi di continuità linguistica con la lingua classica e bizantina, potremo riconoscerci autentici figli di un mondo lontano che grazie alla forza dei parlanti persiste nel nostro spazio e nel nostro tempo, una lingua che non è morta tra i libri ma che continua a vivere tra la gente e che solo attraverso il nostro intervento determinato e consapevole può continuare a sopravvivere.

Resta da chiedersi: nel mondo globalizzato del terzo millennio quali vantaggi, in termini di progresso socio-economico, possono derivare dal recupero di valori appartenenti ad un passato ormai sepolto?

La Gazzetta Ufficiale dell'Unione Europea del 18 dicembre 2006 ha definito 8 COMPETENZE CHIAVE da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria, necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Le ultime due competenze individuate indicano rispettivamente:

- LO SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'
- LA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

La scuola delle competenze non può restare insensibile a questo appello. In una prospettiva didattica, «la competenza potenzialmente offre la possibilità di aiutare le persone a sviluppare un ampio repertorio di risorse cognitive, sociali e personali che ne favoriscono l'autonomia e la libertà; in questa luce la didattica per le competenze è una didattica ricca e a tutto favore della persona». Si tratta di un modo innovativo di intendere la didattica, frutto di un vero e proprio "cambiamento concettuale" che coinvolge la nozione stessa di apprendimento e che vuole investigare a fondo su come i ragazzi imparino e su come si possano aiutare ad imparare.

In questa cornice di riferimento trovano giustificazione le iniziative finalizzate alla tutela e alla promozione della minoranza linguistica storica del Greco di Calabria. Noi crediamo che sia possibile recuperare, dalle radici della nostra storia, la linfa vitale necessaria per alimentare e dare slancio alla folta e variegata chioma della nostra cultura. Riappropriarci del nostro "volto greco" significa recuperare il rapporto che i nostri avi avevano instaurato con la natura nel rispetto per l'ambiente, lo spirito "ecologista" e la relazione simbiotica con gli animali. Significa imparare a percepire la sacralità di un paesaggio, il valore della devozione, l'importanza della preghiera che, nelle comunità greche, si è sempre fatta accoglienza verso il migrante, il pellegrino, l'ospite inatteso.

L'aspetto più suggestivo e innovativo del progetto è quello di voler offrire ai ragazzi l'opportunità di vivere una vera e propria esperienza culturale tra i luoghi mistici del nostro Aspromonte che, come sostiene il Professor Domenico Minuto, continua a richiamare a sé i suoi figli dispersi. La Calabria, come emerge anche dal romanzo di Alvaro Gente in Aspromonte (da cui prende spunto il nome del progetto), è un luogo mitico prima che geografico e gli accenti lirici ed evocativi che lo descrivono manifestano un'intensità tale da trasformarlo in un vero e proprio «paese dell'anima». In queste montagne permeate da una forte spiritualità orientale, la voce assordante dei torrenti di cui ci racconta Alvaro è



ancora oggi capace di insegnarci qualcosa: è la lezione dei nostri padri, legati al culto della terra e all'antico senso dell'accoglienza dello straniero, che possono rappresentare, in una società sempre più globalizzata e distante dagli antichi valori della contemplazione, del silenzio e della meditazione, un "nuovo inizio" per le generazioni di oggi e di domani

OBIETTIVI FORMATIVI:

Acquisire consapevolezza della cittadinanza europea come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune;

Giungere al riconoscimento di sé, della propria identità culturale, sociale e politica, delle proprie forze e debolezze, dei propri talenti e desideri;

Acquisire capacità di comunicazione efficace; di progettazione e pianificazione del proprio futuro.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- Migliorare le abilità di base e le competenze chiave.

- Potenziare la competitività intellettuale.

- Promuovere la cultura dell'autovalutazione.

- Acquisire competenze comunicativo-relazionali spendibili in contesti anche non nazionali.

- Sviluppare curiosità verso nuove conoscenze agendo in ambiti multidisciplinari per superare lo stereotipo della frammentarietà del sapere e attivare capacità di "pensiero dinamico".

- Sviluppare una "sana competitività", fondata sullo sviluppo delle competenze personali e finalizzata, a medio e lungo termine, alla conoscenza del proprio stile cognitivo, in funzione della crescita dei livelli di autostima e del successo formativo.

Gli obiettivi saranno perseguiti sia attraverso momenti formativi, in modalità seminariale, aperti a tutti gli studenti, sia attraverso esperienze di confronto in presenza, in videoconferenza, via mail, nelle modalità laboratoriali come esperienze integrative rispetto ai percorsi formativi curricolari.

Elemento innovativo e base del percorso sarà il potenziamento delle life skills, cioè di quella gamma di abilità cognitive, emotive e relazionali di base, che consentono alle persone di operare con competenza sia sul piano individuale che su quello sociale sviluppando capacità di prendere decisioni, di risolvere problemi, di agire strategicamente esplorando le alternative possibili, di analizzare oggettivamente informazioni, di esprimersi con modalità appropriate in base alla cultura e alle situazioni.

CONTENUTI:

Introduzione alla lingua Greca: lessico e grammatica di base;

Rapporto tra Uomo e Natura;

Spiritualità bizantina;

La musica nella cultura dei greci di Calabria.

Le tematiche affrontate nei vari incontri affronteranno questioni e problematiche fondamentali per approcciarsi, a livello didattico, alla scoperta e allo studio della grecità calabrese per giungere alla individuazione delle possibili vocazioni del territorio ai fini dello sviluppo economico, sociale, culturale, in chiave di educazione all'imprenditorialità. I seminari, tenuti dai diversi esperti, saranno scanditi in incontri settimanali e in orario extracurricolare, anche in periodi di chiusura estiva della scuola.

Le uscite e le escursioni in Aspromonte rappresenteranno il momento centrale del progetto e vedrà coinvolti gli studenti in attività di studio, analisi, progettazione e pianificazione. Gli studenti vi prenderanno parte suddivisi in piccoli gruppi, verranno realizzate all'interno dei seguenti laboratori:

- Laboratorio linguistico
- Laboratorio musicale
- Laboratorio storico-archeologico
- Laboratorio scientifico con particolare riferimento alla flora e alla fauna
- Laboratorio idro-geologico
- Laboratorio eno-gastronomico
- Laboratorio della civiltà contadina

L'organizzazione delle visite guidate e dei diversi laboratori creativi ha lo scopo di coinvolgere concretamente gli studenti per offrire loro la possibilità di immergersi completamente all'interno della cultura greco-antica e stimolare l'interesse per la storia della loro terra e tradizioni.



	<p>Verifica e valutazione degli esiti e del processo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predisposizione di questionari (in ingresso e finale) per tutti i soggetti che intervengono nella progettualità integrata - Rilevazione dei risultati e verifica degli esiti e del processo - Verifica delle performances degli studenti, anche con riferimento alle prove INVALSI e all'esame di stato. <p>Modalità di documentazione dell'attività</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) Rapporto finale (b) Presentazione Power Point (c) RegISTRAZIONI video o audio
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Conoscenza delle opportunità e delle modalità del fare impresa
Sedi dove è previsto il modulo	RCMM86901X
Numero destinatari	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Progetto Anastilòsi Studente in Aspromonte

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Promozione della cultura d'impresa, dello spirito di iniziativa, della cultura del successo/fallimento e consapevolezza della responsabilità sociale

Titolo: Progetto Anastilòsi Studente in Aspromonte 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Progetto Anastilòsi Studente in Aspromonte 1
----------------------	--



**Descrizione
modulo**

Educare i ragazzi a diventare Persone consapevoli e responsabili e Cittadini attivi e coscienti deve essere il fine ultimo dell'azione dell'istituzione scolastica; per questo motivo la proposta progettuale ha la finalità di innescare una vera e propria sfida: elaborare, da un mondo antico, gli strumenti (ideologici e pratici) per proteggere, tutelare e salvaguardare un mondo nuovo che si allontana sempre più dalla sua «umanità».

Il termine Anastilosi deriva dal verbo greco ?????????? che significa «riedificare» e in archeologia indica la ricostruzione di antichi edifici, risalenti per lo più al periodo classico, realizzata mediante la ricomposizione delle strutture con i pezzi originali. Il presente progetto vuole sfruttare la forza evocativa di questo concetto al fine di promuovere diverse attività didattiche curriculari ed extracurriculari allo scopo di riscoprire un'identità culturale che deve essere ricomposta mediante i suoi stessi «elementi originali».

La lingua greca di Calabria, veicolo attraverso il quale la cultura del nostro popolo, in ogni sua forma e contesto, ha avuto modo di esprimersi, rappresenta pertanto la colonna portante di questa imponente struttura da «rimettere in piedi». Rafforzare nei nostri ragazzi- sempre più in fuga dal meridione- l'identità territoriale costituisce la nuova sfida delle scuole calabresi, nonché il primo passo per rilanciare lo sviluppo del nostro territorio, perseguendo l'integrazione sinergica tra ambiente, cultura e turismo. Le scuole locali di ogni ordine e grado, infatti, dovrebbero avere a cuore la promozione di iniziative a tutela della cultura greco-calabrese, incoraggiando i ragazzi a guardare la propria terra come un luogo che ha ancora molto da offrire.

Cogliendo gli elementi di continuità linguistica con la lingua classica e bizantina, potremo riconoscerci autentici figli di un mondo lontano che grazie alla forza dei parlanti persiste nel nostro spazio e nel nostro tempo, una lingua che non è morta tra i libri ma che continua a vivere tra la gente e che solo attraverso il nostro intervento determinato e consapevole può continuare a sopravvivere.

Resta da chiedersi: nel mondo globalizzato del terzo millennio quali vantaggi, in termini di progresso socio-economico, possono derivare dal recupero di valori appartenenti ad un passato ormai sepolto?

La Gazzetta Ufficiale dell'Unione Europea del 18 dicembre 2006 ha definito 8 COMPETENZE CHIAVE da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria, necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Le ultime due competenze individuate indicano rispettivamente:

- LO SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'
- LA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

La scuola delle competenze non può restare insensibile a questo appello. In una prospettiva didattica, «la competenza potenzialmente offre la possibilità di aiutare le persone a sviluppare un ampio repertorio di risorse cognitive, sociali e personali che ne favoriscono l'autonomia e la libertà; in questa luce la didattica per le competenze è una didattica ricca e a tutto favore della persona». Si tratta di un modo innovativo di intendere la didattica, frutto di un vero e proprio 'cambiamento concettuale' che coinvolge la nozione stessa di apprendimento e che vuole investigare a fondo su come i ragazzi imparino e su come si possano aiutare ad imparare.

In questa cornice di riferimento trovano giustificazione le iniziative finalizzate alla tutela e alla promozione della minoranza linguistica storica del Greco di Calabria. Noi crediamo che sia possibile recuperare, dalle radici della nostra storia, la linfa vitale necessaria per alimentare e dare slancio alla folta e variegata chioma della nostra cultura. Riappropriarci del nostro 'volto greco' significa recuperare il rapporto che i nostri avi avevano instaurato con la natura nel rispetto per l'ambiente, lo spirito 'ecologista' e la relazione simbiotica con gli animali. Significa imparare a percepire la sacralità di un paesaggio, il valore della devozione, l'importanza della preghiera che, nelle comunità greche, si è sempre fatta accoglienza verso il migrante, il pellegrino, l'ospite inatteso.

L'aspetto più suggestivo e innovativo del progetto è quello di voler offrire ai ragazzi l'opportunità di vivere una vera e propria esperienza culturale tra i luoghi mistici del nostro Aspromonte che, come sostiene il Professor Domenico Minuto, continua a richiamare a sé i suoi figli dispersi. La Calabria, come emerge anche dal romanzo di Alvaro Gente in Aspromonte (da cui prende spunto il nome del progetto), è un luogo mitico prima che geografico e gli accenti lirici ed evocativi che lo descrivono manifestano un'intensità tale da trasformarlo in un vero e proprio «paese dell'anima». In queste montagne permeate da una forte spiritualità orientale, la voce assordante dei torrenti di cui ci racconta Alvaro è



ancora oggi capace di insegnarci qualcosa: è la lezione dei nostri padri, legati al culto della terra e all'antico senso dell'accoglienza dello straniero, che possono rappresentare, in una società sempre più globalizzata e distante dagli antichi valori della contemplazione, del silenzio e della meditazione, un 'nuovo inizio' per le generazioni di oggi e di domani

OBIETTIVI FORMATIVI:

Acquisire consapevolezza della cittadinanza europea come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune;

Giungere al riconoscimento di sé, della propria identità culturale, sociale e politica, delle proprie forze e debolezze, dei propri talenti e desideri;

Acquisire capacità di comunicazione efficace; di progettazione e pianificazione del proprio futuro.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- Migliorare le abilità di base e le competenze chiave.

- Potenziare la competitività intellettuale.

- Promuovere la cultura dell'autovalutazione.

- Acquisire competenze comunicativo-relazionali spendibili in contesti anche non nazionali.

- Sviluppare curiosità verso nuove conoscenze agendo in ambiti multidisciplinari per superare lo stereotipo della frammentarietà del sapere e attivare capacità di "pensiero dinamico".

- Sviluppare una "sana competitività", fondata sullo sviluppo delle competenze personali e finalizzata, a medio e lungo termine, alla conoscenza del proprio stile cognitivo, in funzione della crescita dei livelli di autostima e del successo formativo.

Gli obiettivi saranno perseguiti sia attraverso momenti formativi, in modalità seminariale, aperti a tutti gli studenti, sia attraverso esperienze di confronto in presenza, in videoconferenza, via mail, nelle modalità laboratoriali come esperienze integrative rispetto ai percorsi formativi curricolari.

Elemento innovativo e base del percorso sarà il potenziamento delle life skills, cioè di quella gamma di abilità cognitive, emotive e relazionali di base, che consentono alle persone di operare con competenza sia sul piano individuale che su quello sociale sviluppando capacità di prendere decisioni, di risolvere problemi, di agire strategicamente esplorando le alternative possibili, di analizzare oggettivamente informazioni, di esprimersi con modalità appropriate in base alla cultura e alle situazioni.

CONTENUTI:

Introduzione alla lingua Greca: lessico e grammatica di base;

Rapporto tra Uomo e Natura;

Spiritualità bizantina;

La musica nella cultura dei greci di Calabria.

Le tematiche affrontate nei vari incontri affronteranno questioni e problematiche fondamentali per approcciarsi, a livello didattico, alla scoperta e allo studio della grecità calabrese per giungere alla individuazione delle possibili vocazioni del territorio ai fini dello sviluppo economico, sociale, culturale, in chiave di educazione all'imprenditorialità. I seminari, tenuti dai diversi esperti, saranno scanditi in incontri settimanali e in orario extracurricolare, anche in periodi di chiusura estiva della scuola.

Le uscite e le escursioni in Aspromonte rappresenteranno il momento centrale del progetto e vedrà coinvolti gli studenti in attività di studio, analisi, progettazione e pianificazione. Gli studenti vi prenderanno parte suddivisi in piccoli gruppi, verranno realizzate all'interno dei seguenti laboratori:

- Laboratorio linguistico
- Laboratorio musicale
- Laboratorio storico-archeologico
- Laboratorio scientifico con particolare riferimento alla flora e alla fauna
- Laboratorio idro-geologico
- Laboratorio eno-gastronomico
- Laboratorio della civiltà contadina

L'organizzazione delle visite guidate e dei diversi laboratori creativi ha lo scopo di coinvolgere concretamente gli studenti per offrire loro la possibilità di immergersi completamente all'interno della cultura greco-antica e stimolare l'interesse per la storia della loro terra e tradizioni.



	<p>Verifica e valutazione degli esiti e del processo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predisposizione di questionari (in ingresso e finale) per tutti i soggetti che intervengono nella progettualità integrata - Rilevazione dei risultati e verifica degli esiti e del processo - Verifica delle performances degli studenti, anche con riferimento alle prove INVALSI e all'esame di stato. <p>Modalità di documentazione dell'attività</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) Rapporto finale (b) Presentazione Power Point (c) RegISTRAZIONI video o audio
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Promozione della cultura d'impresa, dello spirito di iniziativa, della cultura del successo/fallimento e consapevolezza della responsabilità sociale
Sedi dove è previsto il modulo	RCMM86901X
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Progetto Anastilòsi Studente in Aspromonte 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Promozione della cultura d'impresa, dello spirito di iniziativa, della cultura del successo/fallimento e consapevolezza della responsabilità sociale

Titolo: Progetto Anastilòsi Studente in Aspromonte 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Progetto Anastilòsi Studente in Aspromonte 2
----------------------	--



**Descrizione
modulo**

Educare i ragazzi a diventare Persone consapevoli e responsabili e Cittadini attivi e coscienti deve essere il fine ultimo dell'azione dell'istituzione scolastica; per questo motivo la proposta progettuale ha la finalità di innescare una vera e propria sfida: elaborare, da un mondo antico, gli strumenti (ideologici e pratici) per proteggere, tutelare e salvaguardare un mondo nuovo che si allontana sempre più dalla sua «umanità».

Il termine Anastilosi deriva dal verbo greco ?????????? che significa «riedificare» e in archeologia indica la ricostruzione di antichi edifici, risalenti per lo più al periodo classico, realizzata mediante la ricomposizione delle strutture con i pezzi originali. Il presente progetto vuole sfruttare la forza evocativa di questo concetto al fine di promuovere diverse attività didattiche curricolari ed extracurricolari allo scopo di riscoprire un'identità culturale che deve essere ricomposta mediante i suoi stessi «elementi originali».

La lingua greca di Calabria, veicolo attraverso il quale la cultura del nostro popolo, in ogni sua forma e contesto, ha avuto modo di esprimersi, rappresenta pertanto la colonna portante di questa imponente struttura da «rimettere in piedi». Rafforzare nei nostri ragazzi- sempre più in fuga dal meridione- l'identità territoriale costituisce la nuova sfida delle scuole calabresi, nonché il primo passo per rilanciare lo sviluppo del nostro territorio, perseguendo l'integrazione sinergica tra ambiente, cultura e turismo. Le scuole locali di ogni ordine e grado, infatti, dovrebbero avere a cuore la promozione di iniziative a tutela della cultura greco-antica, incoraggiando i ragazzi a guardare la propria terra come un luogo che ha ancora molto da offrire.

Cogliendo gli elementi di continuità linguistica con la lingua classica e bizantina, potremo riconoscerci autentici figli di un mondo lontano che grazie alla forza dei parlanti persiste nel nostro spazio e nel nostro tempo, una lingua che non è morta tra i libri ma che continua a vivere tra la gente e che solo attraverso il nostro intervento determinato e consapevole può continuare a sopravvivere.

Resta da chiedersi: nel mondo globalizzato del terzo millennio quali vantaggi, in termini di progresso socio-economico, possono derivare dal recupero di valori appartenenti ad un passato ormai sepolto?

La Gazzetta Ufficiale dell'Unione Europea del 18 dicembre 2006 ha definito 8 COMPETENZE CHIAVE da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria, necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Le ultime due competenze individuate indicano rispettivamente:

- LO SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'
- LA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

La scuola delle competenze non può restare insensibile a questo appello. In una prospettiva didattica, «la competenza potenzialmente offre la possibilità di aiutare le persone a sviluppare un ampio repertorio di risorse cognitive, sociali e personali che ne favoriscono l'autonomia e la libertà; in questa luce la didattica per le competenze è una didattica ricca e a tutto favore della persona». Si tratta di un modo innovativo di intendere la didattica, frutto di un vero e proprio 'cambiamento concettuale' che coinvolge la nozione stessa di apprendimento e che vuole investigare a fondo su come i ragazzi imparino e su come si possano aiutare ad imparare.

In questa cornice di riferimento trovano giustificazione le iniziative finalizzate alla tutela e alla promozione della minoranza linguistica storica del Greco di Calabria. Noi crediamo che sia possibile recuperare, dalle radici della nostra storia, la linfa vitale necessaria per alimentare e dare slancio alla folta e variegata chioma della nostra cultura. Riappropriarci del nostro 'volto greco' significa recuperare il rapporto che i nostri avi avevano instaurato con la natura nel rispetto per l'ambiente, lo spirito 'ecologista' e la relazione simbiotica con gli animali. Significa imparare a percepire la sacralità di un paesaggio, il valore della devozione, l'importanza della preghiera che, nelle comunità greche, si è sempre fatta accoglienza verso il migrante, il pellegrino, l'ospite inatteso.

L'aspetto più suggestivo e innovativo del progetto è quello di voler offrire ai ragazzi l'opportunità di vivere una vera e propria esperienza culturale tra i luoghi mistici del nostro Aspromonte che, come sostiene il Professor Domenico Minuto, continua a richiamare a sé i suoi figli dispersi. La Calabria, come emerge anche dal romanzo di Alvaro Gente in Aspromonte (da cui prende spunto il nome del progetto), è un luogo mitico prima che geografico e gli accenti lirici ed evocativi che lo descrivono manifestano un'intensità tale da trasformarlo in un vero e proprio «paese dell'anima». In queste montagne permeate da una forte spiritualità orientale, la voce assordante dei torrenti di cui ci racconta Alvaro è



ancora oggi capace di insegnarci qualcosa: è la lezione dei nostri padri, legati al culto della terra e all'antico senso dell'accoglienza dello straniero, che possono rappresentare, in una società sempre più globalizzata e distante dagli antichi valori della contemplazione, del silenzio e della meditazione, un 'nuovo inizio' per le generazioni di oggi e di domani

OBIETTIVI FORMATIVI:

Acquisire consapevolezza della cittadinanza europea come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune;

Giungere al riconoscimento di sé, della propria identità culturale, sociale e politica, delle proprie forze e debolezze, dei propri talenti e desideri;

Acquisire capacità di comunicazione efficace; di progettazione e pianificazione del proprio futuro.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- Migliorare le abilità di base e le competenze chiave.

- Potenziare la competitività intellettuale.

- Promuovere la cultura dell'autovalutazione.

- Acquisire competenze comunicativo-relazionali spendibili in contesti anche non nazionali.

- Sviluppare curiosità verso nuove conoscenze agendo in ambiti multidisciplinari per superare lo stereotipo della frammentarietà del sapere e attivare capacità di "pensiero dinamico".

- Sviluppare una "sana competitività", fondata sullo sviluppo delle competenze personali e finalizzata, a medio e lungo termine, alla conoscenza del proprio stile cognitivo, in funzione della crescita dei livelli di autostima e del successo formativo.

Gli obiettivi saranno perseguiti sia attraverso momenti formativi, in modalità seminariale, aperti a tutti gli studenti, sia attraverso esperienze di confronto in presenza, in videoconferenza, via mail, nelle modalità laboratoriali come esperienze integrative rispetto ai percorsi formativi curricolari.

Elemento innovativo e base del percorso sarà il potenziamento delle life skills, cioè di quella gamma di abilità cognitive, emotive e relazionali di base, che consentono alle persone di operare con competenza sia sul piano individuale che su quello sociale sviluppando capacità di prendere decisioni, di risolvere problemi, di agire strategicamente esplorando le alternative possibili, di analizzare oggettivamente informazioni, di esprimersi con modalità appropriate in base alla cultura e alle situazioni.

CONTENUTI:

Introduzione alla lingua Greca: lessico e grammatica di base;

Rapporto tra Uomo e Natura;

Spiritualità bizantina;

La musica nella cultura dei greci di Calabria.

Le tematiche affrontate nei vari incontri affronteranno questioni e problematiche fondamentali per approcciarsi, a livello didattico, alla scoperta e allo studio della grecità calabrese per giungere alla individuazione delle possibili vocazioni del territorio ai fini dello sviluppo economico, sociale, culturale, in chiave di educazione all'imprenditorialità. I seminari, tenuti dai diversi esperti, saranno scanditi in incontri settimanali e in orario extracurricolare, anche in periodi di chiusura estiva della scuola.

Le uscite e le escursioni in Aspromonte rappresenteranno il momento centrale del progetto e vedrà coinvolti gli studenti in attività di studio, analisi, progettazione e pianificazione. Gli studenti vi prenderanno parte suddivisi in piccoli gruppi, verranno realizzate all'interno dei seguenti laboratori:

- Laboratorio linguistico
- Laboratorio musicale
- Laboratorio storico-archeologico
- Laboratorio scientifico con particolare riferimento alla flora e alla fauna
- Laboratorio idro-geologico
- Laboratorio eno-gastronomico
- Laboratorio della civiltà contadina

L'organizzazione delle visite guidate e dei diversi laboratori creativi ha lo scopo di coinvolgere concretamente gli studenti per offrire loro la possibilità di immergersi completamente all'interno della cultura greco-antica e stimolare l'interesse per la storia della loro terra e tradizioni.



	<p>Verifica e valutazione degli esiti e del processo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predisposizione di questionari (in ingresso e finale) per tutti i soggetti che intervengono nella progettualità integrata - Rilevazione dei risultati e verifica degli esiti e del processo - Verifica delle performances degli studenti, anche con riferimento alle prove INVALSI e all'esame di stato. <p>Modalità di documentazione dell'attività</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) Rapporto finale (b) Presentazione Power Point (c) RegISTRAZIONI video o audio
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Promozione della cultura d'impresa, dello spirito di iniziativa, della cultura del successo/fallimento e consapevolezza della responsabilità sociale
Sedi dove è previsto il modulo	RCMM86901X
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Progetto Anastilòsi Studente in Aspromonte 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	19	1.330,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					6.307,90 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2775 del 08/03/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità(Piano 993664)
Importo totale richiesto	€ 17.951,40
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	Delibere N. 13 e 17
Data Delibera collegio docenti	26/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	Delibere n. 8 e 14
Data Delibera consiglio d'istituto	27/04/2017
Data e ora inoltro	01/06/2017 13:49:55
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Conoscenza delle opportunità e delle modalità del fare impresa: <u>Progetto Anastilòsi Studente in Aspromonte</u>	€ 4.561,50	
10.2.5A - Competenze trasversali	Promozione della cultura d'impresa, dello spirito di iniziativa, della cultura del successo/fallimento e consapevolezza della responsabilità sociale: <u>Progetto Anastilòsi Studente in Aspromonte 1</u>	€ 7.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Promozione della cultura d'impresa, dello spirito di iniziativa, della cultura del successo/fallimento e consapevolezza della responsabilità sociale: <u>Progetto Anastilòsi Studente in Aspromonte 2</u>	€ 6.307,90	
	Totale Progetto "AAA cercasi..... Futuri imprenditori"	€ 17.951,40	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 17.951,40	€ 18.000,00



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola NOSSIDE PYTHAGORAS
(RCIC86900V)