



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

RCIC86900V

NOSSIDE PYTHAGORAS

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Le opportunità sono rappresentate dalla realizzazione dei progetti che la scuola promuove al proprio interno (PON, POR, FESR, Aree a Rischio e a Forte Processo Immigratorio, Dispersione Scolastica, Progetti finanziati con il FIS, ecc.), che consentono di porre in essere azioni e interventi di recupero nei confronti degli alunni a rischio di dispersione scolastica e/o insuccesso formativo e nel contempo azioni e interventi di potenziamento nei confronti delle eccellenze, incrementando, in entrambi i casi, i livelli di competenze e la motivazione a frequentare le scuole. Inoltre, la progettazione è orientata all'acquisizione di una completa identità politico-culturale di cittadinanza attiva. Le risorse finanziarie dedicate sono altresì utili per valorizzare le eccellenze (preparazione alle Olimpiadi di matematica e di astronomia, Concorsi nazionali e locali, Manifestazioni varie).

VINCOLI

I vincoli sono da ricondurre alla carenza di risorse strutturali, finanziarie e professionali, che possano dar luogo a iniziative formative mirate all'inclusività e al supporto qualificato nei confronti degli alunni con BES. La mancanza di spazi attrezzati (palestre, locali per organizzare i laboratori - artistico, scientifico, musicale, tecnologico, linguistico, ecc.) complica la possibilità di operare attraverso una didattica coinvolgente per tutti gli alunni, anche di coloro che non manifestano un particolare interesse per lo studio. A questi fattori si aggiungono l'impossibilità di garantire, nella scuola primaria, attraverso l'organico assegnato, un tempo scuola superiore alle 27 ore di lezione settimanale, l'impossibilità di promuovere il tempo pieno in tutti i plessi per mancanza di locali da destinare a refettorio. I livelli economici e culturali, non sempre adeguati, di molte famiglie rappresentano un ulteriore vincolo rispetto alla continuità orizzontale.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Le opportunità derivano dai proficui rapporti con associazioni, parrocchie, privato sociale, Enti locali attivi sul territorio; si evidenzia, inoltre, la stipula di convenzioni, protocolli, accordi di rete con enti destinati alla formazione, scuole secondarie di II grado e università.

VINCOLI

L'I.C. "Nosside Pythagoras" opera in un contesto che si colloca nell'estrema periferia sud della città, dove gli agglomerati abusivi si sono sostituiti ai vecchi quartieri smarrendone l'antica identità e sfilacciandone/lacerandone il tessuto sociale e culturale. L'espansione notevole e caotica dell'edilizia abitativa, quasi del tutto abusiva, ha creato un'offerta di abitazioni a prezzi notevolmente concorrenziali con conseguente richiamo di famiglie extracomunitarie e nuclei familiari economicamente e socialmente deboli. Una parte dei soggetti a rischio di insuccesso scolastico, se pur con differenziate fenomenologie comportamentali, esprime un comune senso di malessere, un approccio demotivato al mondo scolastico, con una difficoltà di apprendimento non comprensibile senza ricorrere alle categorie sociologiche del condizionamento familiare e sociale. Alla base, infatti, nella maggior parte dei casi, si rinvengono forti situazioni di deprivazione socio-culturale, famiglie problematiche, comportamenti genitoriali che rappresentano fattori di rischio per la crescita e lo sviluppo di soggetti in età evolutiva. La presenza insufficiente di un'offerta culturale aggregativa organizzata nel quartiere, rivolta ai bambini/ragazzi e la mancanza di strutture destinate al gioco e ad attività socializzanti in cui sperimentare le proprie attitudini e accrescere le competenze relazionali, comporta, per gli educatori e gli insegnanti, un ulteriore impegno nella realizzazione di attività compensative.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Tutte le aule sono dotate di LIM e connessione ad Internet. Le risorse economiche esistenti provengono dal Miur (FIS, Fondi Strutturali, Aree a Rischio e a Forte Processo Immigratorio, Dispersione Scolastica, ecc.).

VINCOLI

L'istituto è frammentato in tanti plessi e punti di erogazione del servizio in edifici privati, dunque non costruiti per tale destinazione; pertanto non è agevole organizzare le tante attività, il servizio dei collaboratori scolastici e distribuire equamente le risorse tecnologiche, didattiche e i materiali d'uso. Nella maggior parte dei Plessi e dei Punti di erogazione del servizio non sono state abbattute le barriere architettoniche. Insufficienti i Laboratori di informatica. Carente l'impianto di riscaldamento. Insufficienti i servizi igienici.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il personale docente e ATA, fatta eccezione per le situazioni di quiescenza, è stabile e non manifesta intenzione di trasferirsi altrove. Un gruppo di Docenti è altamente motivato, continua a realizzare percorsi di aggiornamento /formazione in servizio, autoaggiornamento, conseguendo titoli accademici, certificazioni linguistiche e informatiche, master di primo e secondo livello, specializzazioni.

VINCOLI

L'età media del personale è piuttosto avanzata, conseguentemente non tutti avvertono l'esigenza di partecipare ai corsi di aggiornamento/formazione programmati. E' del tutto insufficiente il personale appartenente al profilo Collaboratori scolastici; ne deriva una seria difficoltà a garantire l'apertura dei Plessi, l'igiene dei locali e la vigilanza degli alunni.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Elevare i livelli competenze in Italiano, matematica e lingua inglese.

Traguardo

Recuperare il gap esistente tra scuole del Meridione d'Italia e scuole del Nord.

Attività svolte

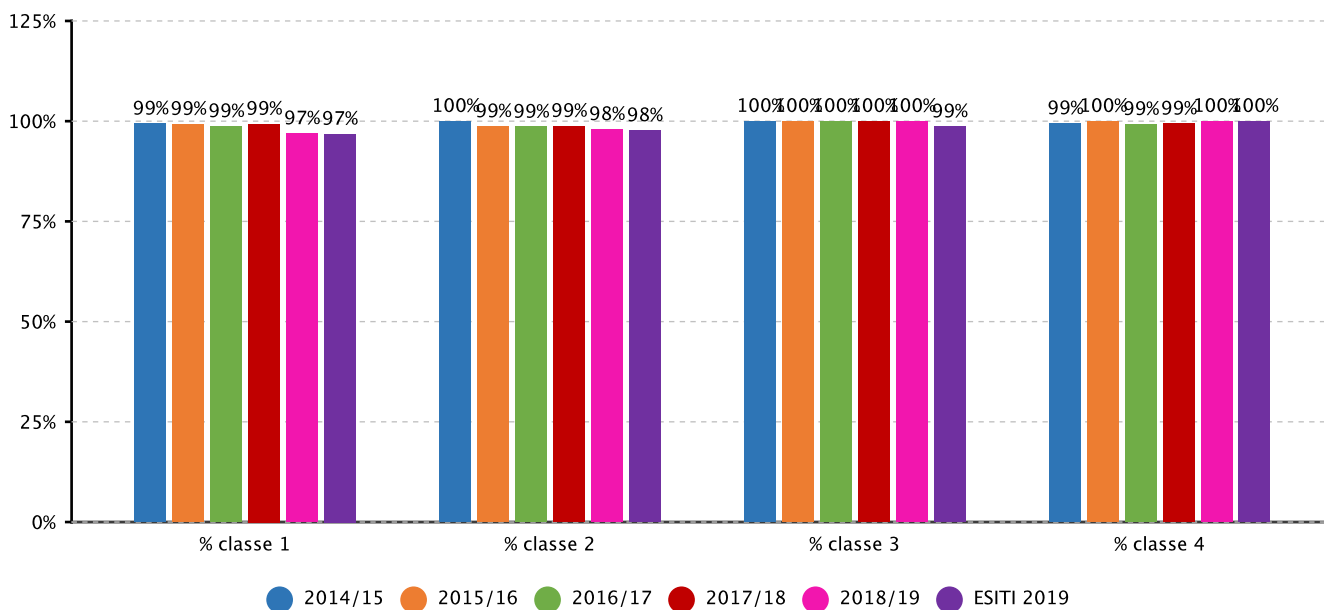
Progettualità: "Promozione del teatro in classe" da un'idea di teatro sperimentale, innovativo, secondo la modalità di laboratorio attivo e inclusivo per coinvolgere tutti gli alunni delle classi V in percorsi didattici di scrittura creativa. Progetti finalizzati all'innovazione didattica: Flipped-classroom, integrazione e inclusione alunni stranieri, percorsi CLIL, promozione della cultura musicale. Candidatura PON per la realizzazione di ambienti digitali.

Risultati

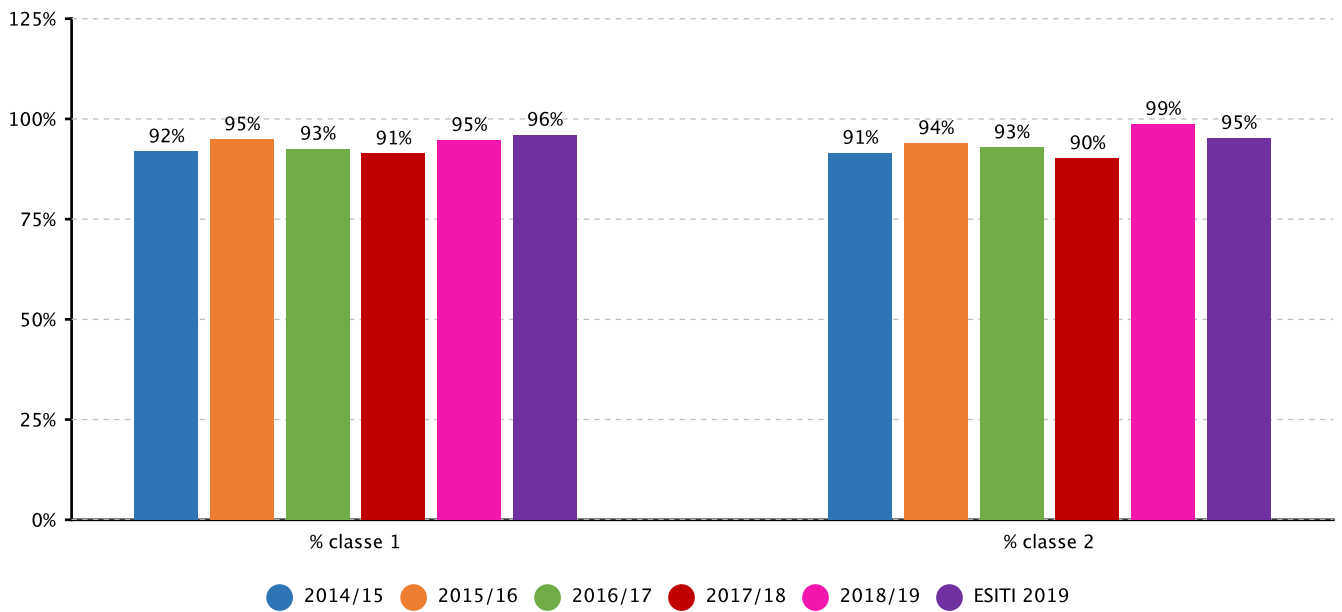
Consolidamento scelte metodologiche e didattiche condivise; incremento dei livelli di competenze come da esiti Prove Invalsi.

Evidenze

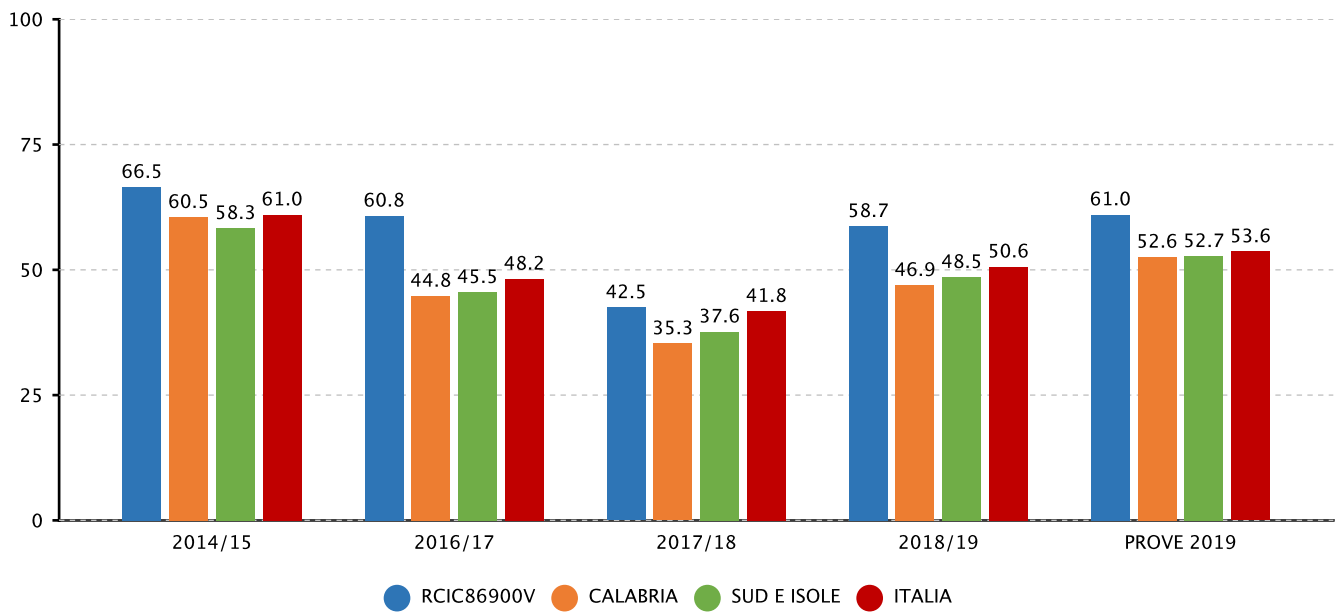
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



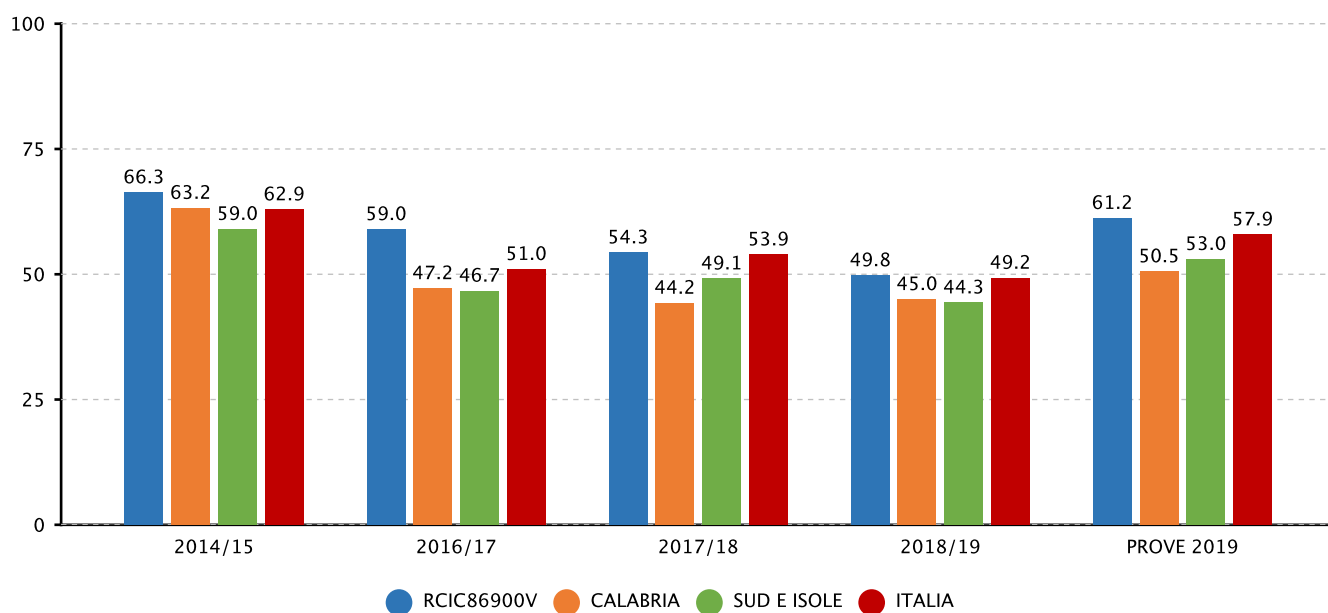
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



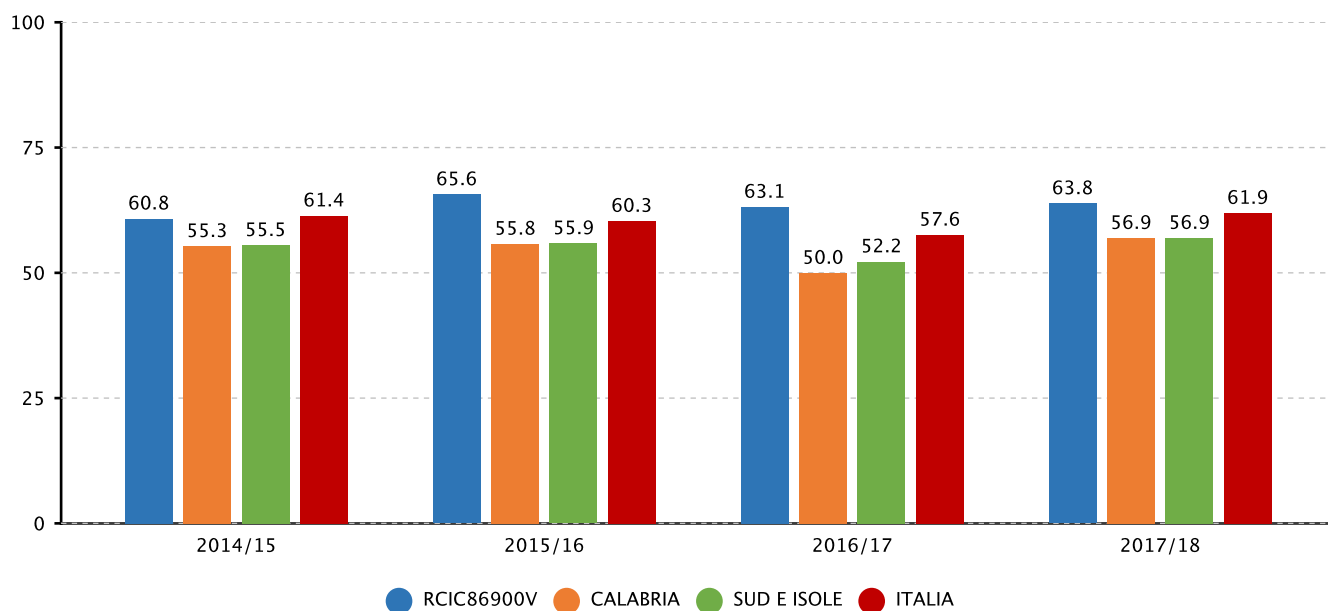
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



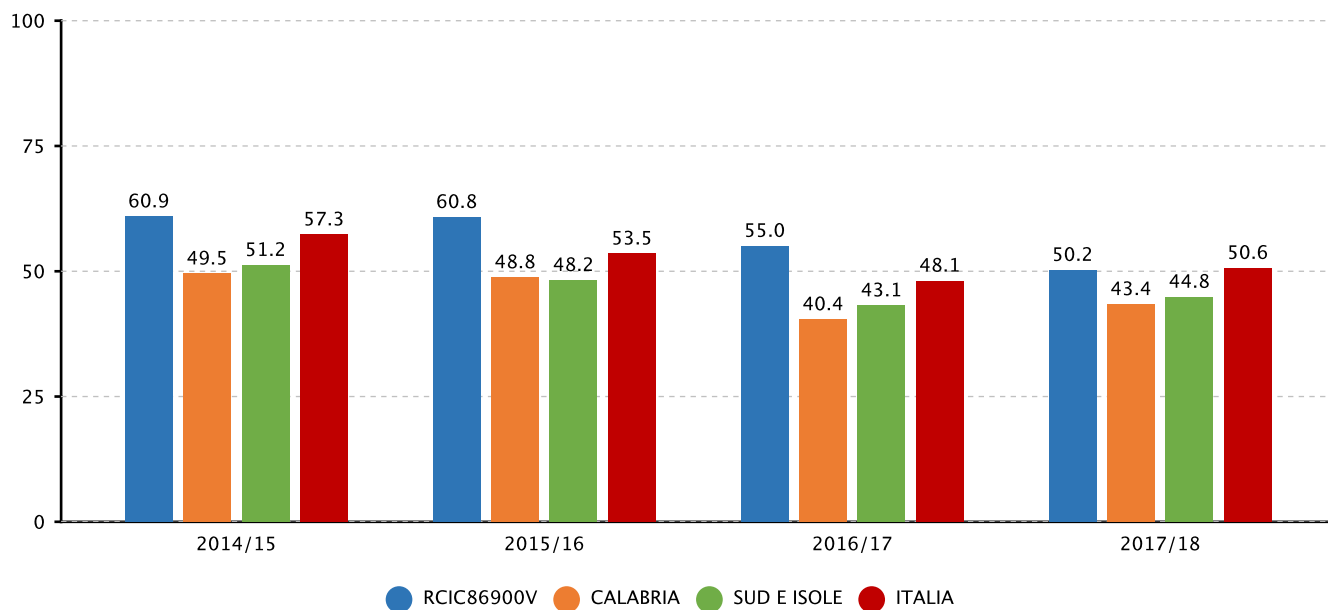
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Ridurre l'insuccesso scolastico e le ripetenze.

Traguardo

Contenere l'insuccesso scolastico nei limiti del 5%.

Attività svolte

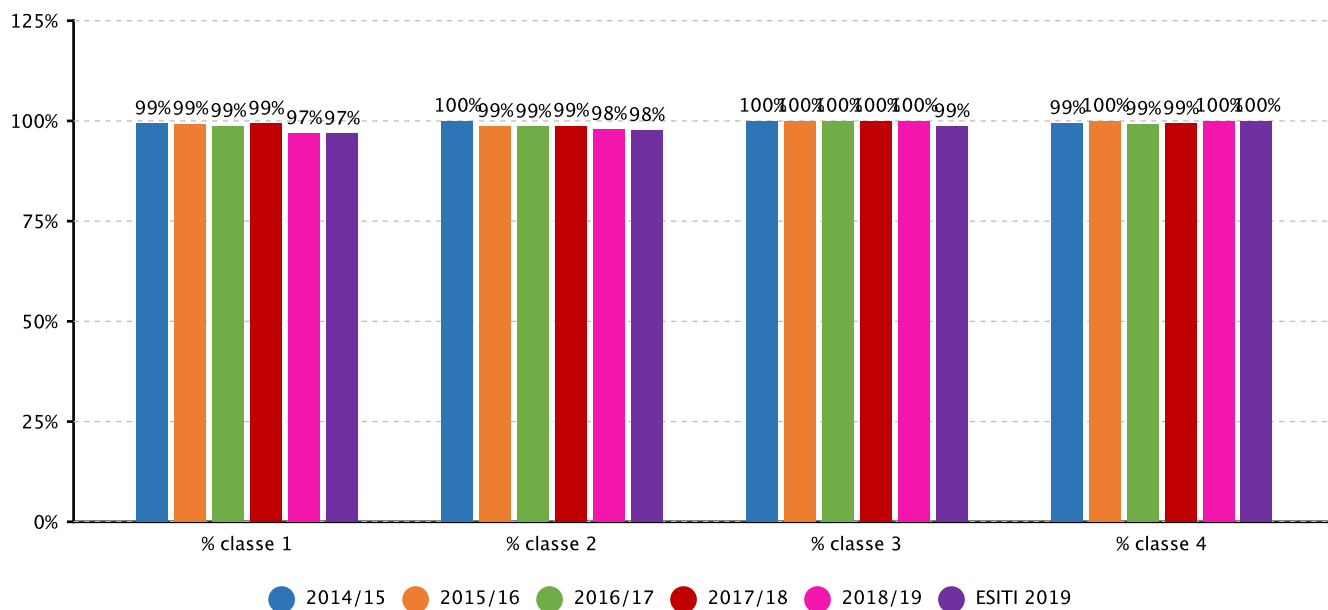
Progetti contro la dispersione scolastica. Attività di recupero e di potenziamento.

Risultati

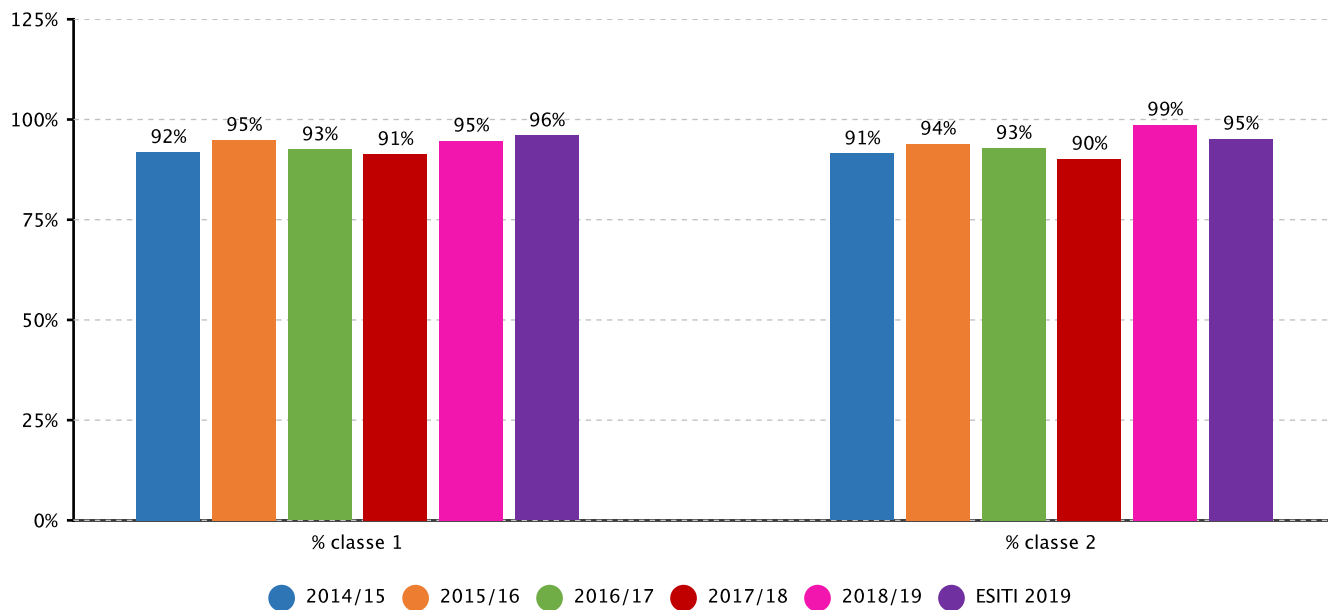
Riduzione delle ripetenze nella scuola secondaria di I grado. Incremento delle eccellenze.

Evidenze

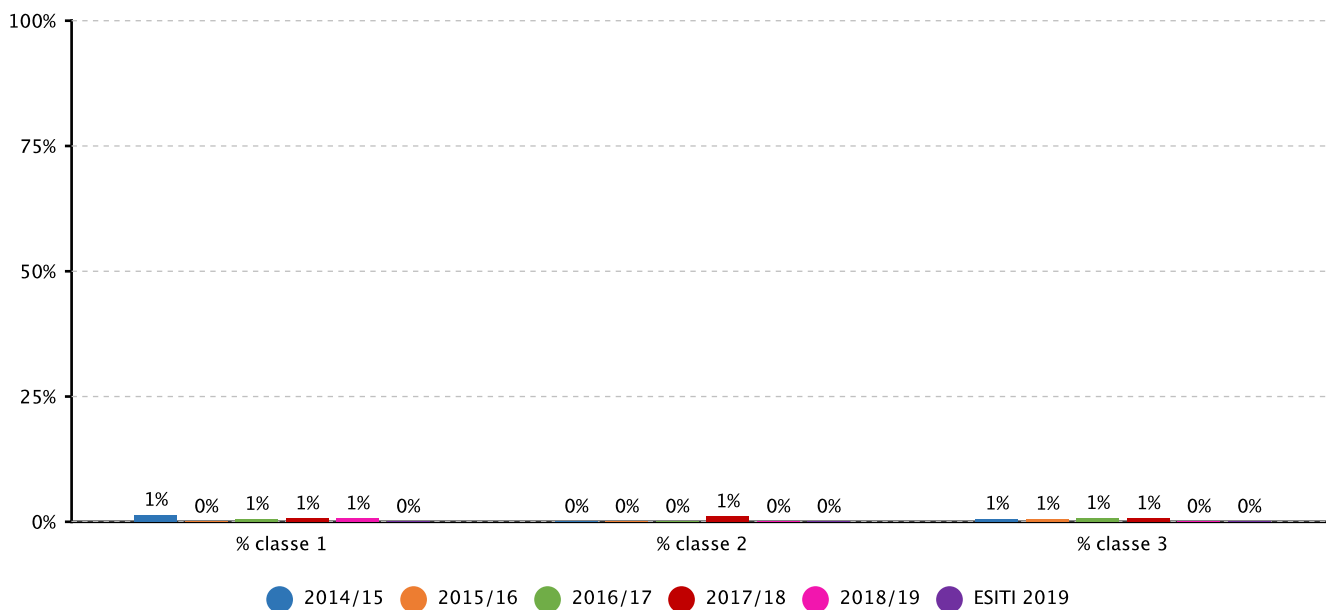
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Elevare i livelli competenze in Italiano, matematica e lingua inglese.

Traguardo

Recuperare il gap esistente tra scuole del Meridione d'Italia e scuole del Nord.

Attività svolte

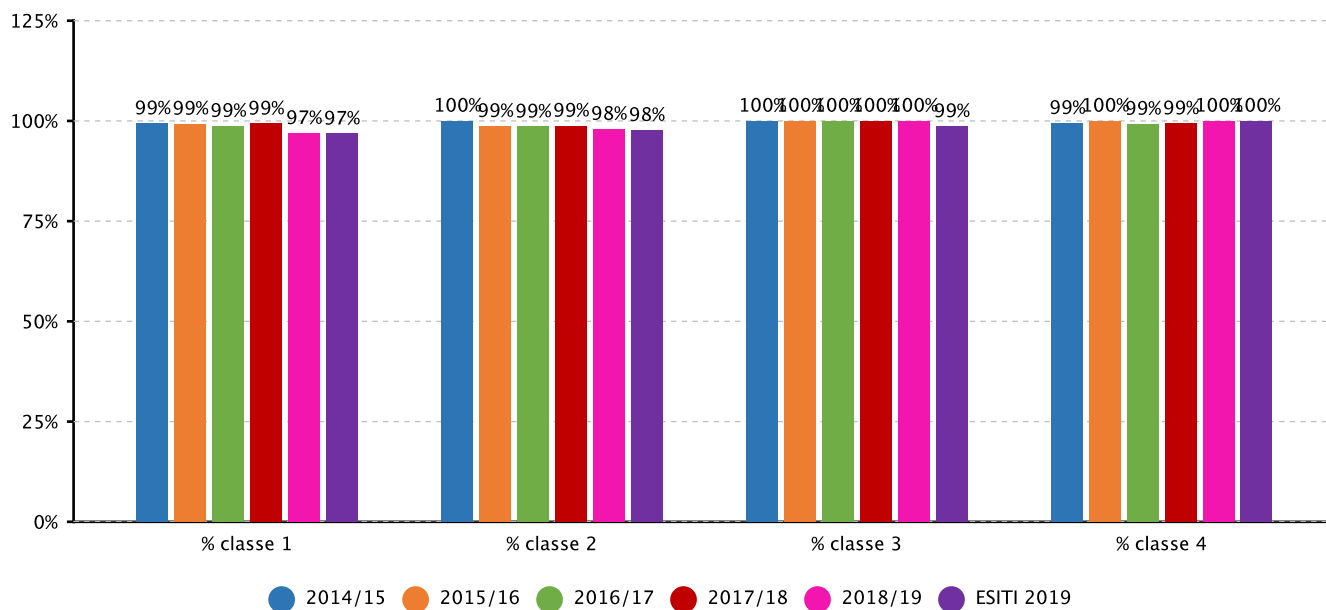
Potenziamento dell'orientamento e contrasto alla dispersione scolastica: prevenzione del disagio linguistico-culturale, relazionale-comportamentale, socio-economico, familiare-ambientale.

Risultati

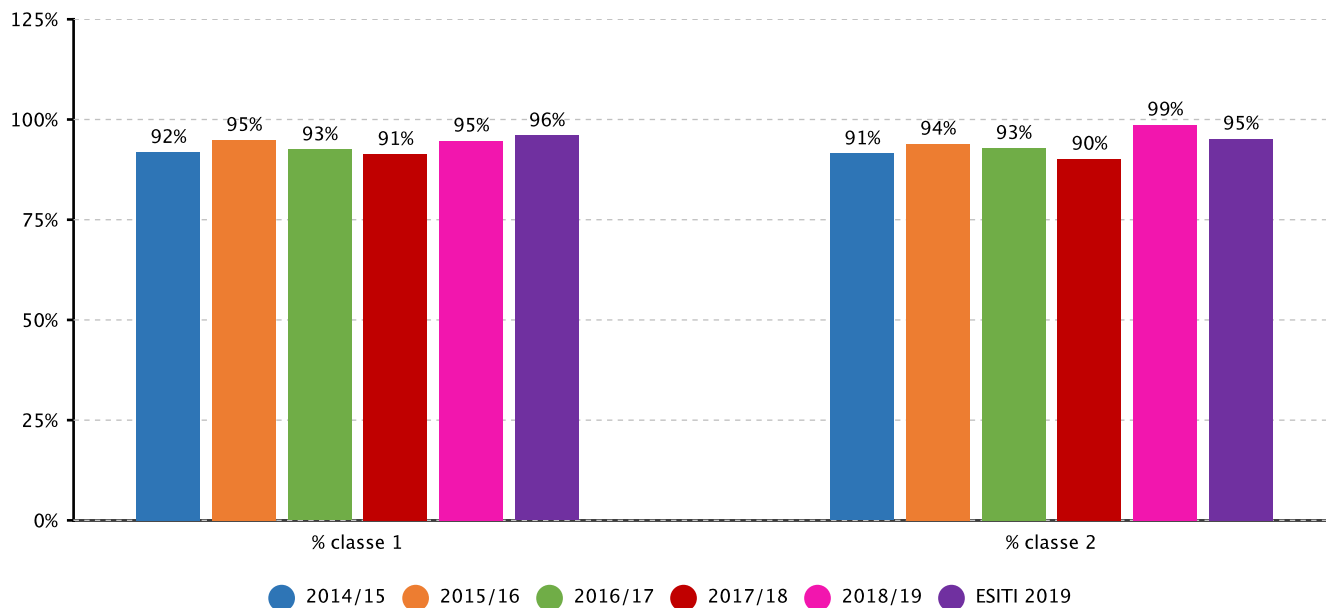
Rafforzamento delle competenze chiave, incremento della motivazione all'apprendimento, integrazione degli alunni stranieri, potenziamento delle competenze comunicative in L2 (inglese).

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Ridurre l'insuccesso scolastico e le ripetenze.

Traguardo

Contenere l'insuccesso scolastico nei limiti del 5%.

Attività svolte

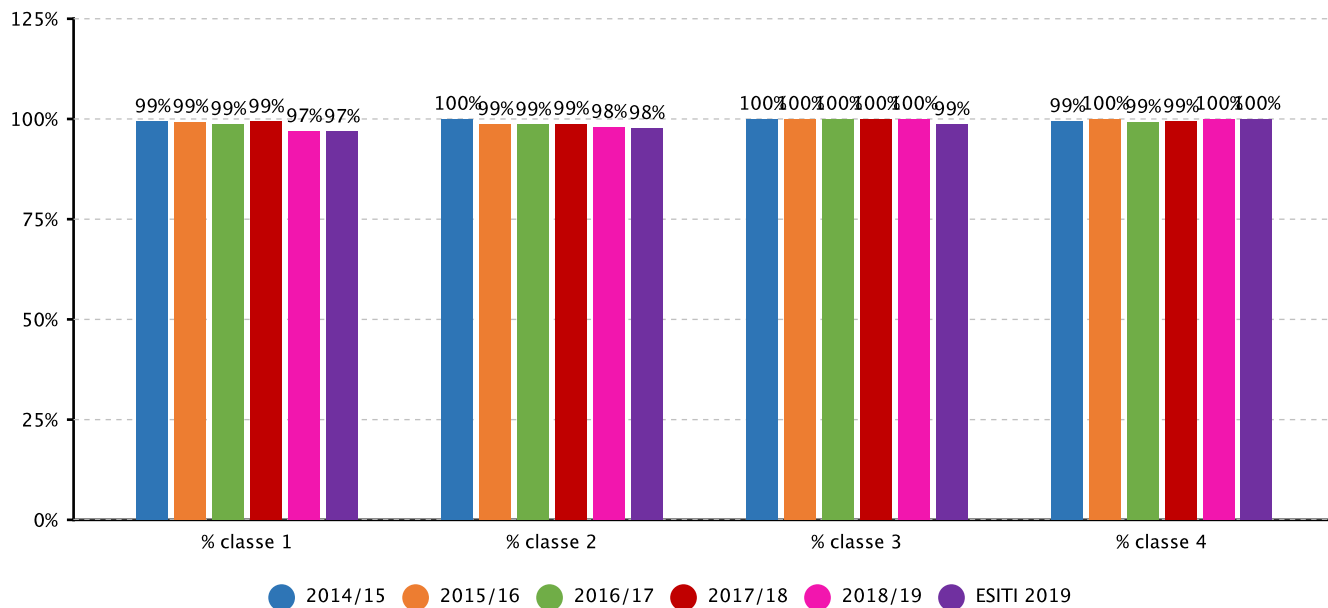
Rete di scopo finalizzata alla realizzazione del progetto "Nessuno escluso" Apprendimento inclusivo ..." DM 435/2015 art.1,c. 2, lettera B.

Attività curriculari ed extracurriculari per l'inclusione didattica. Didattica laboratoriale, gruppi di livello e classi aperte. progetto per la prevenzione precoce dei DSA. formazione docenti su ADHD.

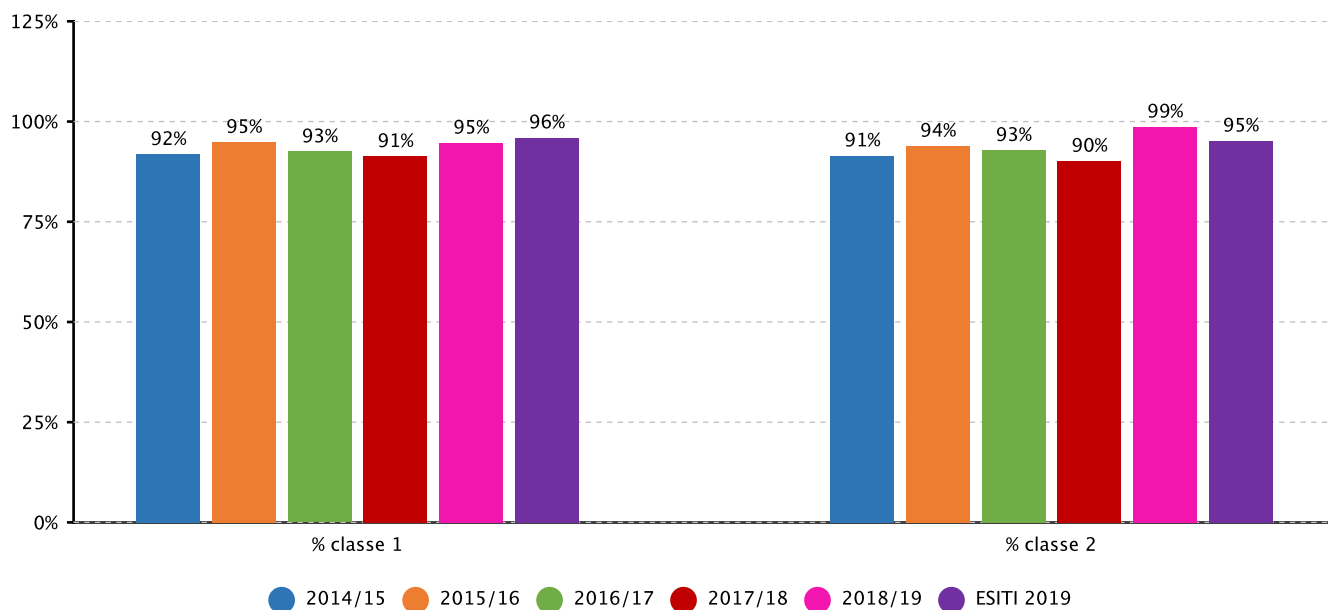
Risultati

Evidenze

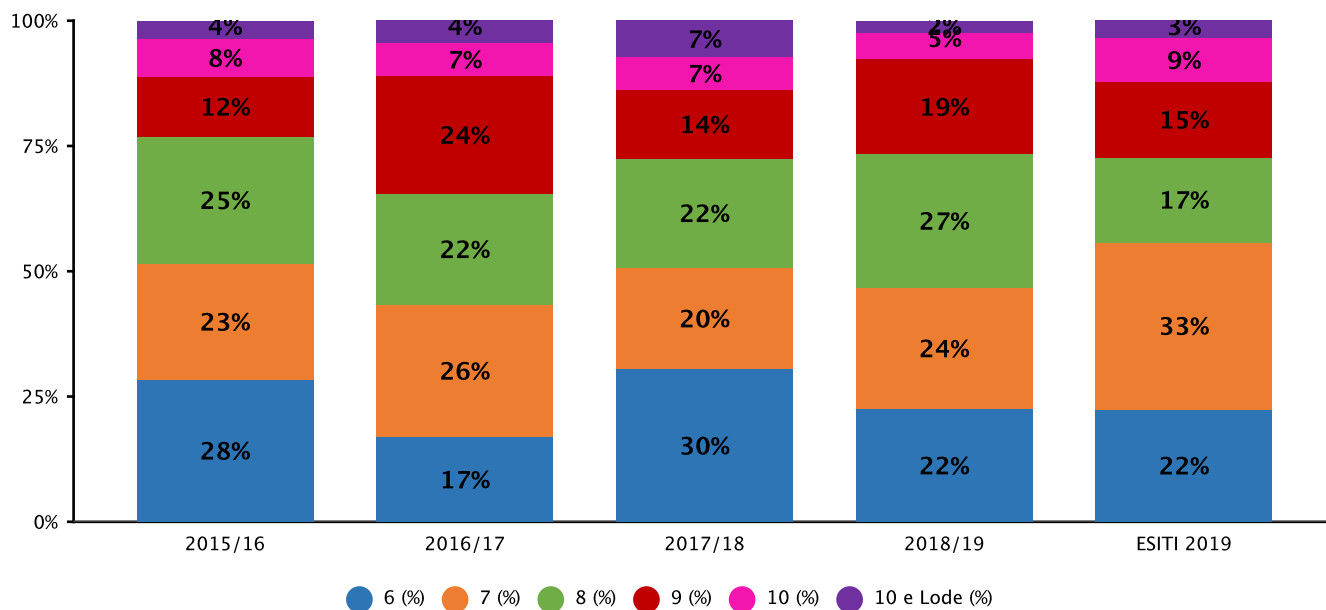
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Elevare i livelli competenze in Italiano, matematica e lingua inglese.

Traguardo

Recuperare il gap esistente tra scuole del Meridione d'Italia e scuole del Nord.

Attività svolte

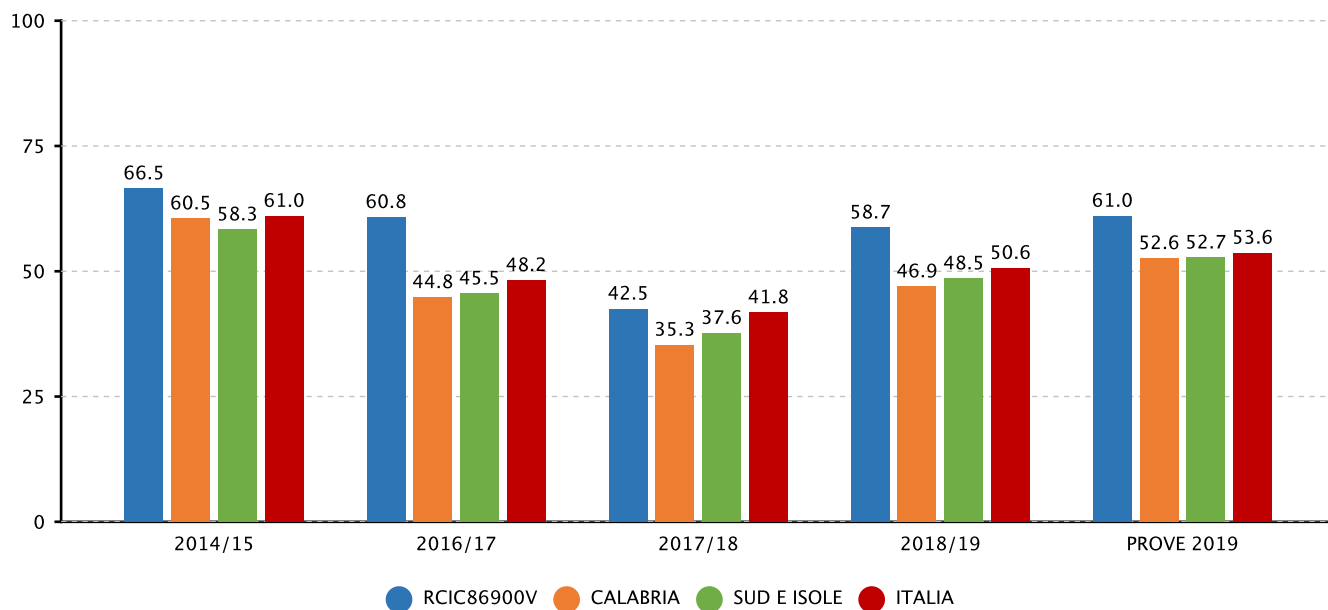
Progettazione PON 2014-2020. Progettazione POR Calabria
Didattica innovativa: didattica digitale, didattica inclusiva, flipped classroom, peer-to-peer, learning service.

Risultati

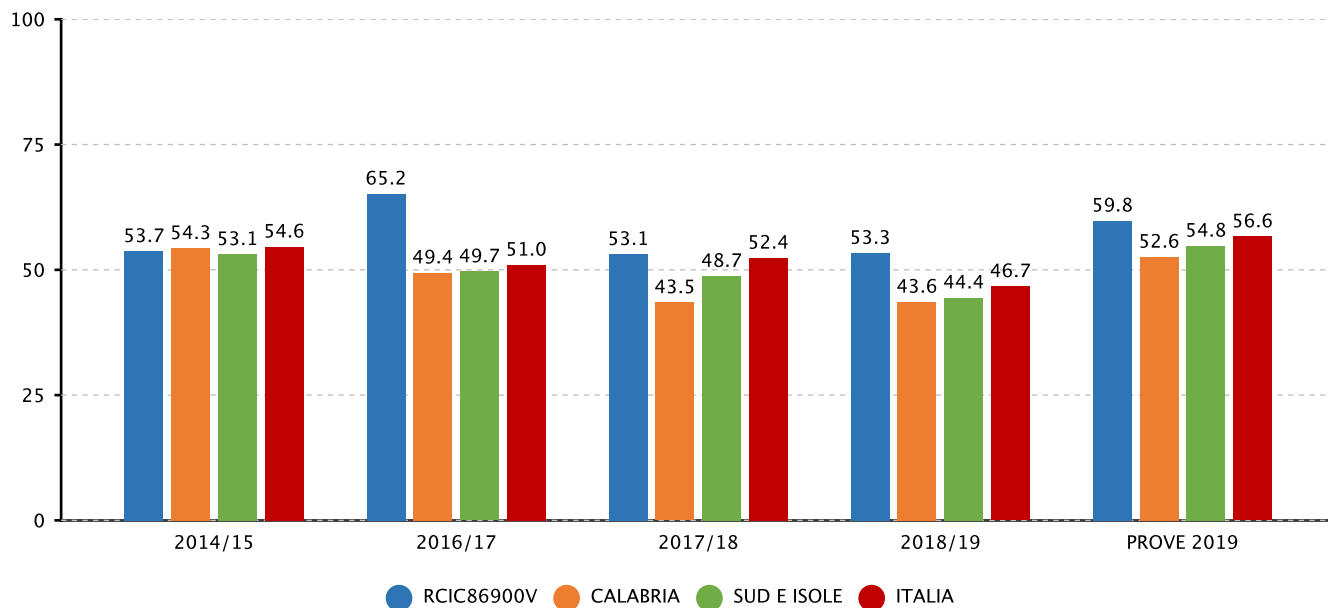
Incremento delle competenze in italiano e inglese.
Potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva.

Evidenze

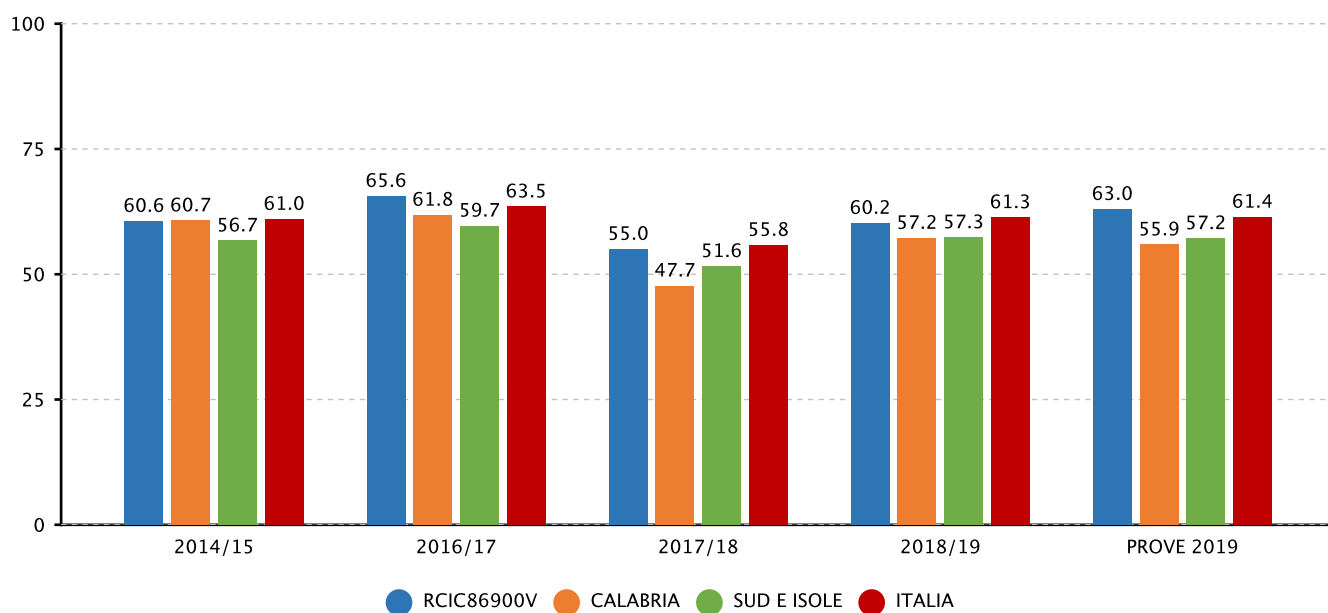
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



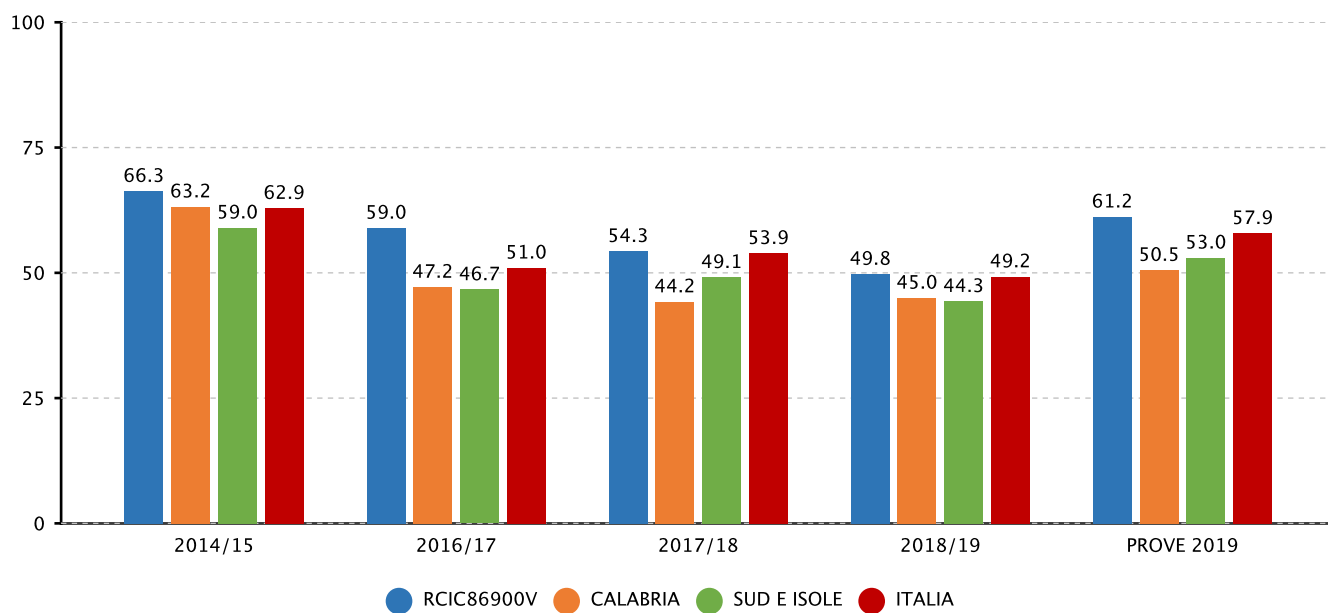
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



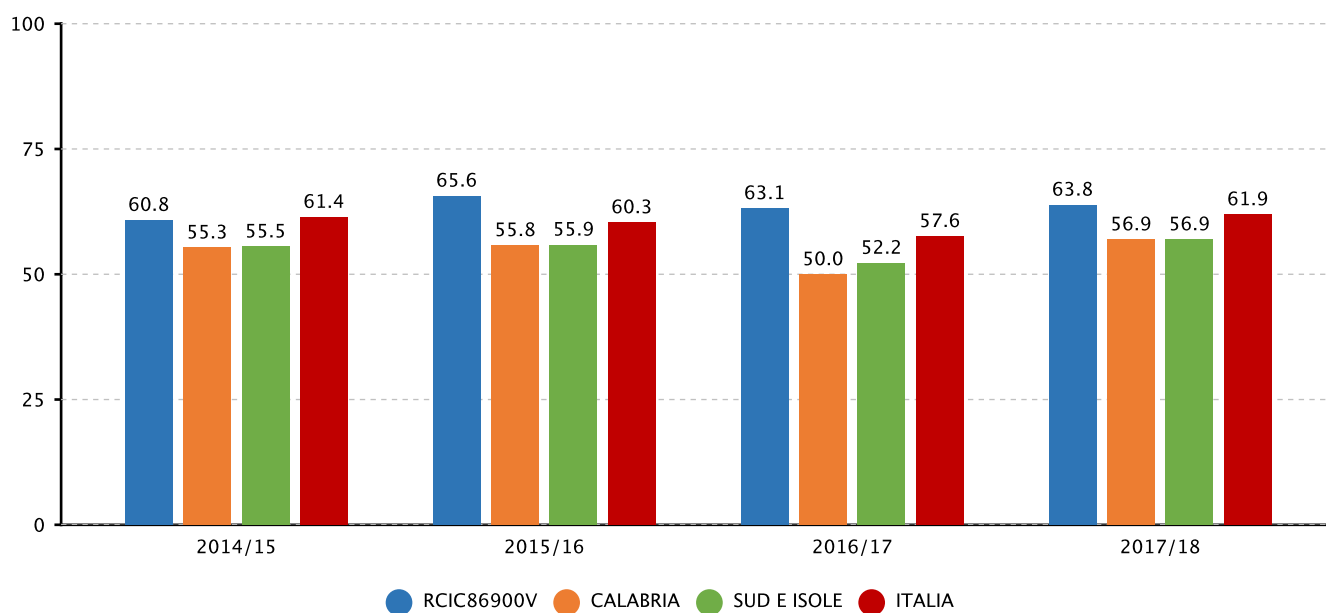
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



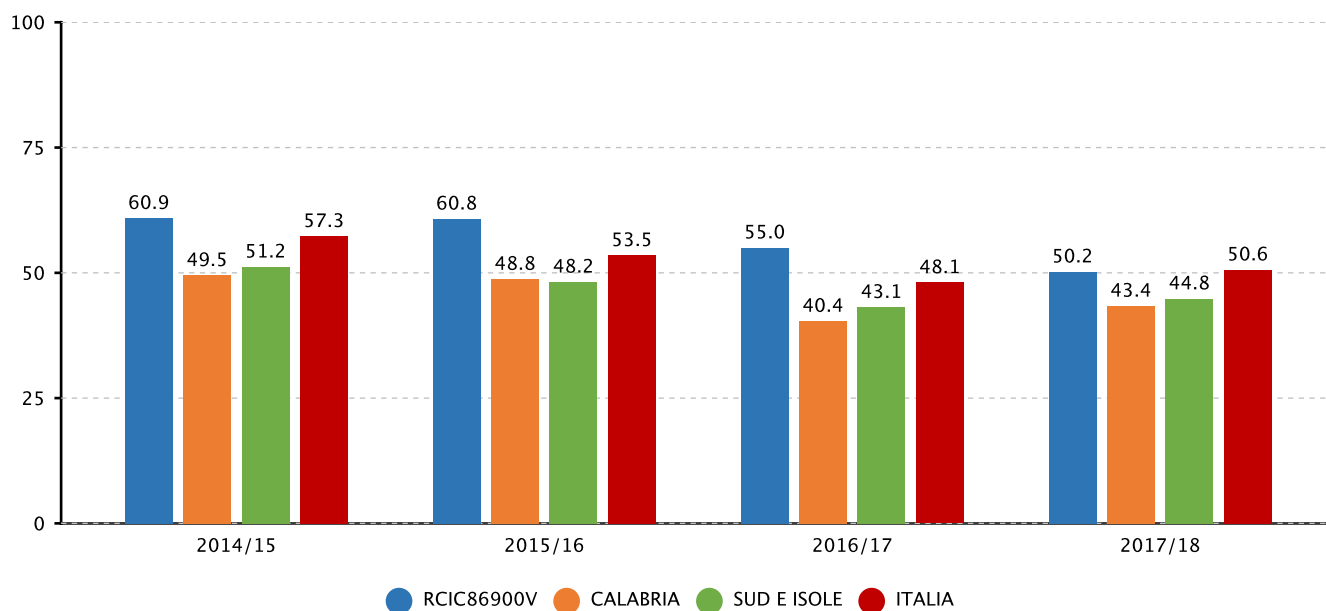
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Ridurre l'insuccesso scolastico e le ripetenze.

Traguardo

Contenere l'insuccesso scolastico nei limiti del 5%.

Attività svolte

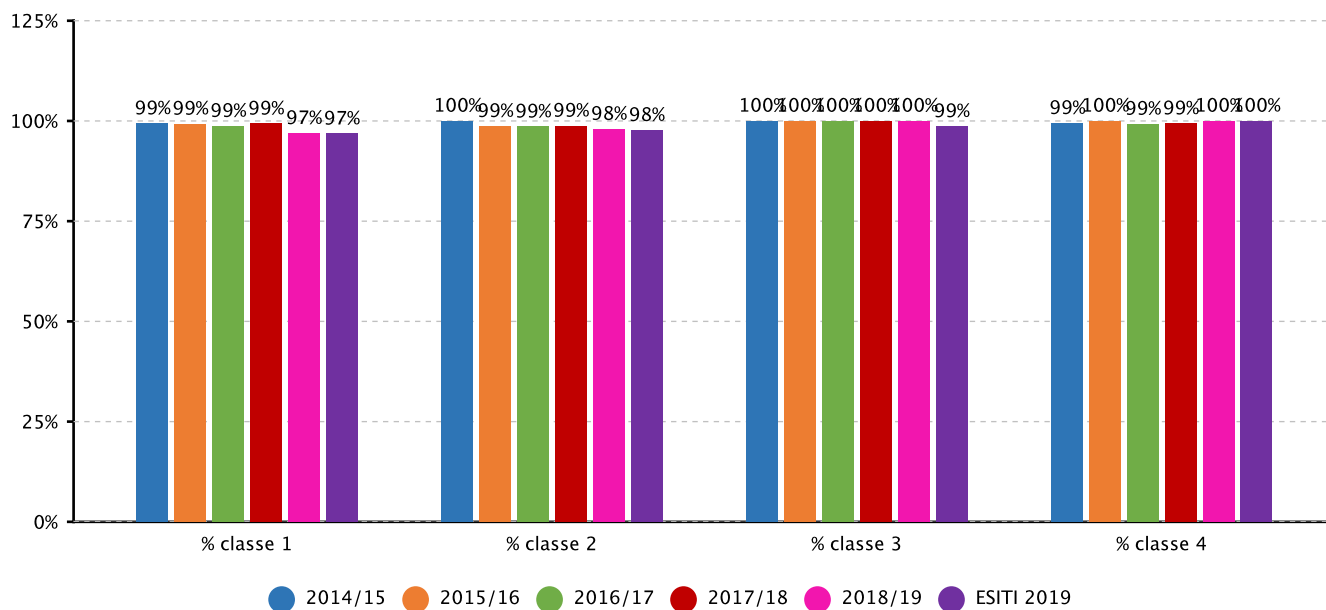
Attività di recupero e potenziamento; monitoraggio delle attività progettuali extracurricolari.
Riflessione sui Processi di autoanalisi di istituto.

Risultati

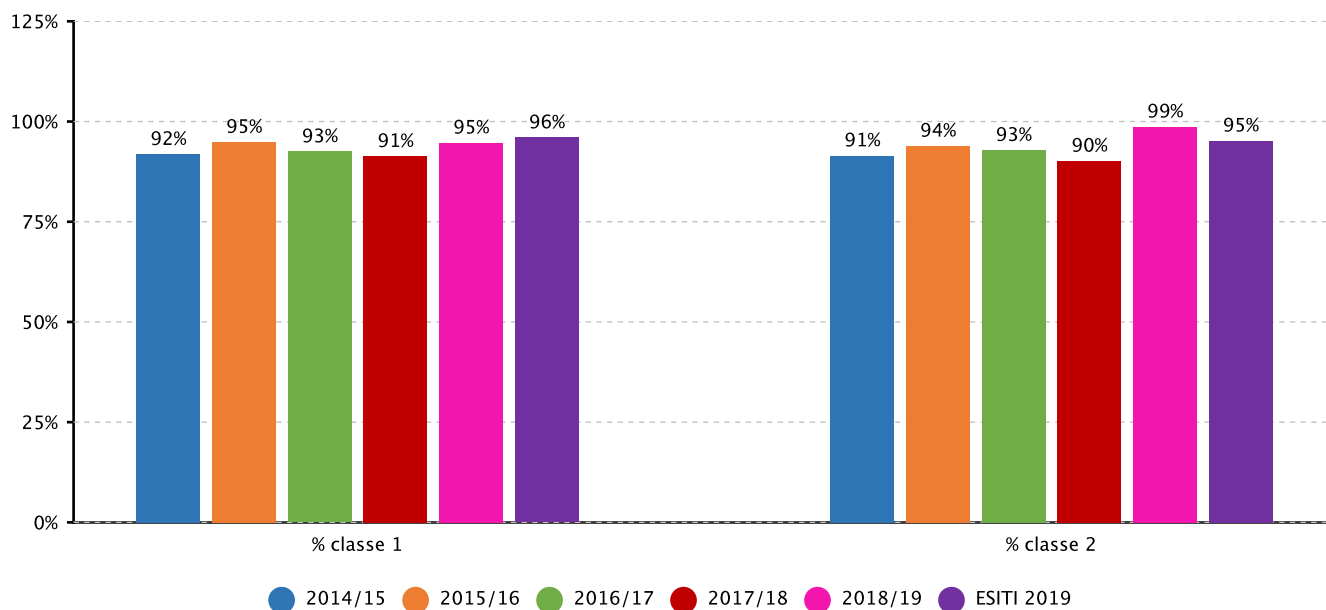
Incremento delle competenze in italiano, matematica e inglese/L2.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Prospettive di sviluppo

Risultati scolastici: Riduzione delle percentuali di studenti collocati nelle fasce di voto più basse al termine della scuola secondaria di primo grado. Aumento del numero di alunni di classe prima e seconda scuola secondaria con una media finale superiore a 8.

Potenziamento delle Competenze chiave europee attraverso l'attuazione del curricolo verticale di Istituto per competenze trasversali; potenziamento delle competenze di cittadinanza attraverso la definizione sistematica di percorsi scolastici che consentono il raggiungimento dei traguardi di competenza sociale.

Migliorare le competenze di cittadinanza digitale con interventi specifici finalizzati ad un utilizzo diffuso delle TIC nei processi di apprendimento, di ricerca e di elaborazione delle conoscenze.

Migliorare le competenze logico-matematiche. Favorire lo sviluppo del pensiero computazionale. Attuare la diffusione del coding. Favorire nella prassi didattica attività di tipo laboratoriale. Favorire la progettazione e la realizzazione di compiti autentici.