



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

RCIC86900V

NOSSIDE PYTHAGORAS

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Le opportunità sono rappresentate dalla realizzazione dei progetti che la scuola promuove al proprio interno (Progetti Miur - PON, POR, FESR, Aree a Rischio e a Forte Processo Migratorio, Progetti Dispersione Scolastica, Bullismo e Cyberbullismo, Cittadinanza attiva, Progetti finanziati con il FIS, ecc.), che consentono di porre in essere azioni e interventi di recupero nei confronti degli alunni a rischio di dispersione scolastica e/o insuccesso formativo e nel contempo azioni e interventi di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze, incrementando, in entrambi i casi, i livelli di competenze e la motivazione a frequentare le scuole. Le risorse finanziarie dedicate sono altresì utili per promuovere i talenti (preparazione alle Olimpiadi di matematica e di astronomia, Concorsi nazionali e locali, Manifestazioni varie). La presenza di docenti in organico di potenziamento rappresenta un'ulteriore opportunità di incremento ed ampliamento dell'offerta formativa.</p>	<p>I vincoli sono da ricondurre alla mancanza di spazi attrezzati: palestre, aule, laboratori (artistico, scientifico, musicale, tecnologico, linguistico, ecc.) che, di fatto, limita la possibilità di operare attraverso una didattica coinvolgente per tutti gli alunni, dunque anche per coloro che non manifestano un particolare interesse per lo studio. A questi fattori si aggiungono: la riduzione del tempo scuola nella fascia della primaria che è passata dalle 30 alle 27 ore di lezione settimanale, l'impossibilità di incrementare in altri plessi il tempo pieno per mancanza di locali da destinare a refettorio. I livelli economici e culturali di molte famiglie, che si disinteressano della crescita culturale dei figli, rappresentano un ulteriore vincolo rispetto alla continuità orizzontale.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Nel contesto di riferimento le uniche opportunità operanti sono la Scuola e le parrocchie, qualche Associazione di volontariato. Dette Agenzie educative collaborano e fanno fronte comune per sostenere le famiglie e la popolazione scolastica del territorio. Attualmente si sta procedendo verso una progettualità integrata che, attraverso azioni di apertura verso il territorio, tende a coinvolgere nelle azioni formative associazioni di professionisti, società sportive, agenzie culturali, artigiani e piccoli imprenditori. E' attiva la costituzione di reti e partenariati nell'ambito di specifiche progettualità; particolarmente significative le azioni della rete "Alleanze Educative" promosso dal comune di Reggio Calabria e gli interventi di promozione della cultura nell'ambito del Piano MIBAC - Progetto Scuola Attiva la Cultura , di cui la scuola è soggetto promotore e capofila.</p>	<p>L'I.C. "Nosside Pythagoras" opera in un contesto che si colloca nell'estrema periferia della città, dove gli agglomerati abusivi si sono sostituiti ai vecchi quartieri smarrendone l'antica identità e sfilacciandone/lacerandone il tessuto sociale e culturale. L'espansione notevole e caotica dell'edilizia abitativa, quasi del tutto abusiva, ha creato un'offerta di abitazioni a prezzi notevolmente concorrenziali con conseguente richiamo di famiglie extracomunitarie e nuclei familiari economicamente e socialmente deboli. Una parte dei soggetti a rischio di insuccesso scolastico, se pur con differenziate fenomenologie comportamentali, esprime un comune senso di malessere, un approccio demotivato al mondo scolastico, con una difficoltà di apprendimento non comprensibile senza ricorrere alle categorie sociologiche del condizionamento familiare e sociale. Alla base, infatti, nella maggior parte dei casi, si rinvergono forti situazioni di deprivazione socio-culturale, famiglie problematiche, comportamenti genitoriali che rappresentano fattori di rischio per la crescita e lo sviluppo di soggetti in età evolutiva. La presenza insufficiente di un'offerta culturale aggregativa organizzata nel quartiere, rivolta ai bambini e la mancanza di strutture destinate al gioco e ad attività socializzanti in cui sperimentare le proprie attitudini e accrescere le competenze relazionali, comporta per gli educatori e gli insegnanti un ulteriore impegno nella realizzazione di attività compensative.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:RCIC86900V Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	89.539,00	0,00	5.404.945,00	247.735,00	0,00	5.742.219,00
STATO	Gestiti dalla scuola	166.157,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	166.157,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	22.866,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	22.866,00
COMUNE		2,20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,20
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:RCIC86900V Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,5	0,0	91,1	4,2	0,0	96,8
STATO	Gestiti dalla scuola	2,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,8
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	8	6,3	6,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	37,5	35,8	35,1	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	85,6	87,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	87,5	56,3	60,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	67,8	62,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di	0,0	7,3	4,3	4,9

superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.				
--	--	--	--	--

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola RCIC86900V
Con collegamento a Internet	02
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	02
Lingue	01
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	01
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola RCIC86900V
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola RCIC86900V
Concerti	0
Magna	01
Proiezioni	0
Teatro	0

Aula generica	75
Altro	10

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola RCIC86900V
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	01
Piscina	0
Altro	02

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola RCIC86900V
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola RCIC86900V
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	4
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Le risorse economiche esistenti provengono dal Miur (FIS, Fondi Strutturali, Aree a Rischio e a Forte Processo Immigratorio, Dispersione Scolastica, ecc.) e dai finanziamenti europei -FSEPON 2014-2020. Tutte le aule sono dotate di LIM e connessione ad Internet. Risulta altresì all'interno della scuola un servizio di biblioteca accessibile anche online. Gli utenti accreditati possono accedere sia al prestito sia alla lettura digitale.</p>	<p>L'istituto comprende due plessi di scuola dell'infanzia, tre plessi di scuola primaria frazionati in cinque sedi e un plesso di scuola secondaria di primo grado; tre punti di erogazione sono ubicati in edifici privati, inizialmente costruiti per uso abitativo e successivamente in parte adeguati a destinazione scolastica. Ciò comporta notevole dispendio di risorse per l'organizzazione delle attività didattiche e del servizio del personale scolastico nonché per l'equa e funzionale distribuzione delle dotazioni tecnologiche, didattiche e dei materiali d'uso. Nella maggior parte dei Plessi e dei Punti di erogazione del servizio non sono state abbattute le barriere architettoniche. Insufficienti i Laboratori di</p>

informatica. Mancano vere e proprie palestre, sale docenti e spazi comuni: le relative attività vengono svolte in locali multifunzionali attrezzati alla meglio. Del tutto assente l'impianto di riscaldamento, ad eccezione di un plesso di scuola primaria. Insufficienti i servizi igienici.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
REGGIO CALABRIA	88	96,0	-	0,0	4	4,0	-	0,0
CALABRIA	313	86,0	1	0,0	47	13,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,8	0,5	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,8	3,3	4,8
Da più di 3 a 5 anni		25,0	24,3	24,5
Più di 5 anni	X	71,4	71,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,1	23,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	35,7	24,3	22,5
Da più di 3 a 5 anni		16,1	23,8	22,4
Più di 5 anni		32,1	28,1	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	87,7	78,1	65,4
Reggente		1,8	10,5	5,8
A.A. facente funzione		10,5	11,4	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	5,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		6,5	5,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		6,5	4,9	5,7
Più di 5 anni	X	87,1	83,5	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,1	25,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		14,5	13,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni		16,1	11,6	10,0
Più di 5 anni	X	53,2	49,1	52,8

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale docente e ATA, fatta eccezione per le situazioni di quiescenza, è stabile. Nei vari plessi i docenti costituiscono gruppi coesi tesi ad un lavoro in sinergia, caratterizzato da confronto continuo e innovazione didattica. Un gruppo di Docenti è altamente motivato, continua a realizzare percorsi di aggiornamento/formazione in servizio, autoaggiornamento, conseguendo titoli accademici, certificazioni linguistiche e informatiche, master di primo e secondo livello, specializzazioni.</p>	<p>E' del tutto insufficiente il personale appartenente al profilo Collaboratori scolastici; ne deriva una seria difficoltà a garantire l'apertura dei Plessi, l'igiene dei locali e la vigilanza degli alunni.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
RCIC86900V	96,9	98,0	100,0	100,0	100,0	96,8	97,7	98,6	100,0	99,3
- Benchmark*										
REGGIO CALABRIA	98,3	99,3	99,6	99,7	99,6	98,8	99,4	99,6	99,6	99,6
CALABRIA	98,5	99,3	99,6	99,7	99,6	98,5	98,9	99,3	99,2	99,6
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
RCIC86900V	94,7	98,7	96,0	95,2
- Benchmark*				
REGGIO CALABRIA	98,1	99,0	98,4	98,5
CALABRIA	98,2	98,7	98,4	98,7
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
RCIC86900V	22,5	24,3	26,6	18,9	5,3	2,4	22,4	33,3	17,0	15,0	8,8	3,4
- Benchmark*												
REGGIO CALABRIA	20,8	27,4	22,5	17,3	7,5	4,5	20,3	27,0	22,8	17,5	7,8	4,5
CALABRIA	20,6	26,0	22,5	17,4	8,1	5,5	19,7	25,8	22,2	17,7	8,5	6,1
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RCIC86900V	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
REGGIO CALABRIA	0,2	0,1	0,1
CALABRIA	0,2	0,1	0,2
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RCIC86900V	0,8	0,7	0,0
- Benchmark*			
REGGIO CALABRIA	1,3	1,2	0,6
CALABRIA	1,3	1,0	0,7
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RCIC86900V	5,0	2,6	2,5
- Benchmark*			
REGGIO CALABRIA	1,7	1,7	1,2
CALABRIA	1,9	1,7	1,3
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I punti di forza sono rappresentati dalla costruzione del Curricolo verticale, dalla collaborazione tra i diversi ordini di scuola, da un processo di valutazione condiviso, oggettivo, a connotazione formativa.</p>	<p>Solo 1 alunno di scuola primaria non è stato ammesso alla classe successiva. Si tratta di un caso di scarsa frequenza, particolarmente difficile, per il quale la ripetenza, concepita come dilatazione dei tempi scolastici, può consentire il conseguimento di obiettivi utili al successo formativo futuro. Per la Scuola Secondaria di I grado, si registra un tasso di ripetenza più basso rispetto alla media regionale e nazionale. I trasferimenti, sia in entrata che in uscita, sono motivati da cambio domiciliare delle famiglie.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nel passaggio di classe si registra solo qualche caso sporadico di richiesta di nulla osta per il cambio di scuola. Si tratta quasi sempre di alunni che non sono stati ammessi alla classe successiva. Si verifica, contemporaneamente, l'entrata di alunni provenienti da altri Istituti per motivi analoghi.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: RCIC86900V - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,6	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	61,0	↑	↑	↑	n.d.
RCEE869011 - Plesso	60,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE869011 - 2 A	66,8	↑	↑	↑	n.d.
RCEE869011 - 2 B	60,1	↑	↑	↑	n.d.
RCEE869011 - 2 C	52,5	↔	↔	↓	n.d.
RCEE869022 - Plesso	48,3	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE869022 - 2 A	48,3	↓	↓	↓	n.d.
RCEE869044 - Plesso	65,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE869044 - 2 A	60,7	↑	↑	↑	n.d.
RCEE869044 - 2 B	63,6	↑	↑	↑	n.d.
RCEE869044 - 2 C	70,8	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		55,9	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,0	↑	↑	↑	1,2
RCEE869011 - Plesso	66,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE869011 - 5 A	63,6	↑	↑	↑	0,8
RCEE869011 - 5 B	69,6	↑	↑	↑	6,0
RCEE869022 - Plesso	56,7	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE869022 - 5 A	63,5	↑	↑	↑	1,0
RCEE869022 - 5 B	48,5	↓	↓	↓	-14,4
RCEE869044 - Plesso	63,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE869044 - 5 A	59,2	↑	↑	↓	0,5
RCEE869044 - 5 B	68,4	↑	↑	↑	5,6
RCEE869044 - 5 C	61,3	↑	↑	↔	-0,0
Riferimenti		185,8	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	191,1	↑	↑	↓	-4,2
RCMM86901X - Plesso	191,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM86901X - 3 A	195,8	↑	↑	↓	-6,5
RCMM86901X - 3 B	188,3	↔	↔	↓	-7,4
RCMM86901X - 3 C	193,9	↑	↑	↓	-9,3
RCMM86901X - 3 D	176,4	↓	↓	↓	-14,3
RCMM86901X - 3 E	193,8	↑	↑	↓	2,5
RCMM86901X - 3 F	191,6	↑	↑	↓	5,6
RCMM86901X - 3 G	204,7	↑	↑	↑	11,9

Istituto: RCIC86900V - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,6	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,8	↑	↑	↑	n.d.
RCEE869011 - Plesso	66,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE869011 - 2 A	70,5	↑	↑	↑	n.d.
RCEE869011 - 2 B	70,8	↑	↑	↑	n.d.
RCEE869011 - 2 C	53,7	↔	↔	↓	n.d.
RCEE869022 - Plesso	44,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE869022 - 2 A	44,4	↓	↓	↓	n.d.
RCEE869044 - Plesso	57,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE869044 - 2 A	66,9	↑	↑	↑	n.d.
RCEE869044 - 2 B	44,2	↓	↓	↓	n.d.
RCEE869044 - 2 C	60,0	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		50,5	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,2	↑	↑	↑	1,9
RCEE869011 - Plesso	65,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE869011 - 5 A	60,7	↑	↑	↑	-0,0
RCEE869011 - 5 B	70,9	↑	↑	↑	10,7
RCEE869022 - Plesso	53,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE869022 - 5 A	57,9	↑	↑	↔	-2,0
RCEE869022 - 5 B	47,7	↓	↓	↓	-12,2
RCEE869044 - Plesso	62,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE869044 - 5 A	57,0	↑	↑	↓	0,3
RCEE869044 - 5 B	69,6	↑	↑	↑	10,8
RCEE869044 - 5 C	57,7	↑	↑	↔	-1,5
Riferimenti		180,9	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	181,7	↔	↓	↓	-13,6
RCMM86901X - Plesso	181,7	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM86901X - 3 A	182,9	↔	↔	↓	-19,6
RCMM86901X - 3 B	168,9	↓	↓	↓	-26,4
RCMM86901X - 3 C	194,3	↑	↑	↓	-8,8
RCMM86901X - 3 D	164,9	↓	↓	↓	-25,9
RCMM86901X - 3 E	189,8	↑	↑	↓	-2,3
RCMM86901X - 3 F	183,4	↔	↔	↓	-0,5
RCMM86901X - 3 G	188,6	↑	↑	↓	-4,3

Istituto: RCIC86900V - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		61,6	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,1				n.d.
RCEE869011 - Plesso	66,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE869011 - 5 A	61,6				n.d.
RCEE869011 - 5 B	72,8				n.d.
RCEE869022 - Plesso	70,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE869022 - 5 A	80,2				n.d.
RCEE869022 - 5 B	57,7				n.d.
RCEE869044 - Plesso	72,5	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE869044 - 5 A	65,5				n.d.
RCEE869044 - 5 B	73,1				n.d.
RCEE869044 - 5 C	78,2				n.d.
Riferimenti		184,4	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	186,9				n.d.
RCMM86901X - Plesso	186,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM86901X - 3 A	192,7				n.d.
RCMM86901X - 3 B	189,3				n.d.
RCMM86901X - 3 C	189,5				n.d.
RCMM86901X - 3 D	169,9				n.d.
RCMM86901X - 3 E	193,3				n.d.
RCMM86901X - 3 F	188,0				n.d.
RCMM86901X - 3 G	185,2				n.d.

Istituto: RCIC86900V - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		71,2	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,5				n.d.
RCEE869011 - Plesso	76,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE869011 - 5 A	70,4				n.d.
RCEE869011 - 5 B	84,4				n.d.
RCEE869022 - Plesso	74,5	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE869022 - 5 A	83,9				n.d.
RCEE869022 - 5 B	61,6				n.d.
RCEE869044 - Plesso	77,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE869044 - 5 A	70,4				n.d.
RCEE869044 - 5 B	81,9				n.d.
RCEE869044 - 5 C	79,0				n.d.
Riferimenti		187,9	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	190,8				n.d.
RCMM86901X - Plesso	190,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM86901X - 3 A	192,1				n.d.
RCMM86901X - 3 B	199,8				n.d.
RCMM86901X - 3 C	194,6				n.d.
RCMM86901X - 3 D	172,9				n.d.
RCMM86901X - 3 E	193,5				n.d.
RCMM86901X - 3 F	196,0				n.d.
RCMM86901X - 3 G	182,7				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
RCEE869011 - 5 A	12,5	87,5
RCEE869011 - 5 B	4,8	95,2
RCEE869022 - 5 A	0,0	100,0
RCEE869022 - 5 B	21,4	78,6
RCEE869044 - 5 A	13,3	86,7
RCEE869044 - 5 B	5,3	94,7
RCEE869044 - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,7	92,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
RCEE869011 - 5 A	20,8	79,2
RCEE869011 - 5 B	4,8	95,2
RCEE869022 - 5 A	0,0	100,0
RCEE869022 - 5 B	35,7	64,3
RCEE869044 - 5 A	25,0	75,0
RCEE869044 - 5 B	15,8	84,2
RCEE869044 - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	13,7	86,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RCMM86901X - 3 A	14,3	23,8	28,6	19,0	14,3
RCMM86901X - 3 B	23,8	28,6	23,8	14,3	9,5
RCMM86901X - 3 C	14,8	25,9	37,0	18,5	3,7
RCMM86901X - 3 D	22,7	40,9	22,7	13,6	0,0
RCMM86901X - 3 E	15,0	30,0	25,0	25,0	5,0
RCMM86901X - 3 F	8,7	43,5	26,1	13,0	8,7
RCMM86901X - 3 G	0,0	27,3	45,4	18,2	9,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,2	31,7	29,0	17,2	6,9
Calabria	23,0	26,5	27,2	17,8	5,5
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RCMM86901X - 3 A	19,0	47,6	14,3	4,8	14,3
RCMM86901X - 3 B	57,1	19,0	14,3	4,8	4,8
RCMM86901X - 3 C	18,5	25,9	25,9	18,5	11,1
RCMM86901X - 3 D	59,1	13,6	18,2	9,1	0,0
RCMM86901X - 3 E	15,0	30,0	25,0	25,0	5,0
RCMM86901X - 3 F	21,7	43,5	17,4	17,4	0,0
RCMM86901X - 3 G	18,2	45,4	18,2	0,0	18,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	30,3	31,0	19,3	12,4	6,9
Calabria	31,7	27,8	22,0	12,2	6,5
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RCMM86901X - 3 A	0,0	47,6	52,4
RCMM86901X - 3 B	0,0	57,1	42,9
RCMM86901X - 3 C	3,7	48,2	48,2
RCMM86901X - 3 D	4,6	81,8	13,6
RCMM86901X - 3 E	0,0	50,0	50,0
RCMM86901X - 3 F	0,0	52,4	47,6
RCMM86901X - 3 G	0,0	54,6	45,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,4	55,9	42,7
Calabria	6,0	55,3	38,7
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RCMM86901X - 3 A	4,8	23,8	71,4
RCMM86901X - 3 B	4,8	28,6	66,7
RCMM86901X - 3 C	3,7	18,5	77,8
RCMM86901X - 3 D	9,1	45,4	45,4
RCMM86901X - 3 E	5,0	20,0	75,0
RCMM86901X - 3 F	0,0	31,8	68,2
RCMM86901X - 3 G	18,2	27,3	54,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,6	27,8	66,7
Calabria	9,1	30,3	60,6
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
RCEE869011 - 5 A	5	5	3	2	10	6	2	4	6	7
RCEE869011 - 5 B	2	1	4	9	6	2	0	3	4	12
RCEE869022 - 5 A	3	4	3	2	5	4	8	1	1	5
RCEE869022 - 5 B	7	2	2	2	1	5	3	4	1	1
RCEE869044 - 5 A	4	4	3	1	4	4	3	4	0	5
RCEE869044 - 5 B	2	3	3	10	5	2	1	2	7	10
RCEE869044 - 5 C	6	4	0	1	7	4	5	1	1	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
RCIC86900V	21,5	17,0	13,3	20,0	28,2	20,0	16,3	14,1	14,8	34,8
Calabria	35,0	17,0	12,3	15,8	19,9	37,6	20,5	13,3	14,2	14,3
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RCIC86900V	12,4	87,6	27,4	72,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RCIC86900V	8,8	91,2	12,6	87,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
RCIC86900V	18,2	81,8	14,2	85,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RCIC86900V	4,3	95,7	9,9	90,1
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
RCIC86900V	6,1	93,9	6,2	93,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
In linea generale, i risultati delle prove standardizzate nazionali per la scuola primaria evidenziano livelli elevati di competenze in italiano, matematica e inglese, superiori anche alla media nazionale. Relativamente alla scuola secondaria di primo grado emergono risultati superiori alla media nazionale nella classe a tempo prolungato. Il cheating risulta irrilevante.	Si registrano disparità di livelli di competenze tra classi, sia alla Scuola primaria che alla Scuola secondaria di I grado. Non vi è una totale corrispondenza tra risultati scolastici e i risultati delle Prove INVALSI.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Esiste una particolare attenzione alla programmazione dei percorsi di promozione delle competenze chiave e della cittadinanza attiva. La didattica laboratoriale rappresenta una buona strategia operativa adottata nell'intero Istituto. I criteri di valutazione sono stabiliti in sede di ambiti/dipartimenti e condivisi dal Collegio docente.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La realizzazione di progetti PON in ambito di cittadinanza europea e cittadinanza globale hanno creato reale possibilità di sviluppo delle competenze chiave europee con ricaduta positiva sugli apprendimenti disciplinari. La valutazione finale in sede di scrutinio ha tenuto conto sia dei percorsi curricolari sia di quelli extracurricolari secondo i criteri condivisi e applicati all'interno dell'Istituto. I livelli di competenze chiave di cittadinanza raggiunti dagli alunni, salvo qualche caso isolato, sono elevati. In riferimento alle competenze sociali e civiche la scuola si impegna a coinvolgere le famiglie e gli studenti con la condivisione e relativa sottoscrizione del Patto di Corresponsabilità in tutti gli ordini di scuola.	La partecipazione ai percorsi di formazione PON è rivolta solo a gruppi ristretti di alunni che vi accedono partecipando ad un bando pubblico di selezione. Rispetto all'acquisizione da parte degli studenti di alcune competenze sociali e civiche (capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali, rispetto delle regole), afferenti alla valutazione del comportamento, con annessi criteri e indicatori, l'operato della scuola si scontra, anche se con meno frequenza rispetto agli anni scorsi, con le contestazioni dei singoli studenti e genitori all'atto dell'applicazione delle sanzioni disciplinari previsto dal Regolamento di Istituto.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Esiste una particolare attenzione alla programmazione dei percorsi curricolari ed extracurricolari finalizzati alla promozione delle competenze chiave e della cittadinanza attiva. I laboratori di civile convivenza costituiscono una buona strategia operativa adottata nell'intero Istituto. I criteri di valutazione sono stabiliti in sede di ambiti/dipartimenti e condivisi dal Collegio docente.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,57	52,69	53,65	
RCIC86900V	RCEE869011	A	63,65	↑	↑	↑	100,00
RCIC86900V	RCEE869011	B	72,55	↑	↑	↑	95,45
RCIC86900V	RCEE869022	A	66,89	↑	↑	↑	87,50
RCIC86900V	RCEE869022	B	52,35	↓	↓	↓	85,71
RCIC86900V	RCEE869044	A	59,19	↑	↑	↓	88,89
RCIC86900V	RCEE869044	B	70,18	↑	↑	↑	95,65
RCIC86900V	RCEE869044	C	61,62	↑	↑	↔	95,00
RCIC86900V			64,66	↑	↑	↑	93,48

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,57	54,78	56,64	
RCIC86900V	RCEE869011	A	60,73	↑	↑	↑	100,00
RCIC86900V	RCEE869011	B	71,73	↑	↑	↑	95,45
RCIC86900V	RCEE869022	A	58,72	↑	↑	↑	100,00
RCIC86900V	RCEE869022	B	47,75	↔	↓	↓	85,71
RCIC86900V	RCEE869044	A	57,05	↑	↑	↓	88,89
RCIC86900V	RCEE869044	B	72,02	↑	↑	↑	91,30
RCIC86900V	RCEE869044	C	57,06	↑	↑	↓	95,00
RCIC86900V			61,90	↑	↑	↑	94,20

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
RCIC86900V	RCEE869011	A	197,98	↑	↑	↓	88,46
RCIC86900V	RCEE869011	B	207,83	↑	↑	↑	96,00
RCIC86900V	RCEE869011	C	204,77	↑	↑	↑	96,15
RCIC86900V	RCEE869022	A	196,46	↑	↑	↓	76,19
RCIC86900V	RCEE869044	A	198,36	↑	↑	↔	81,82
RCIC86900V	RCEE869044	B	190,61	↔	↔	↓	94,44
RCIC86900V				↑	↑	↔	87,57

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
RCIC86900V	RCEE869011	A	185,69	↔	↔	↓	88,46
RCIC86900V	RCEE869011	B	201,14	↑	↑	↔	96,00
RCIC86900V	RCEE869011	C	191,30	↑	↑	↓	96,15
RCIC86900V	RCEE869022	A	193,77	↑	↑	↓	76,19
RCIC86900V	RCEE869044	A	189,24	↑	↑	↓	81,82
RCIC86900V	RCEE869044	B	176,83	↔	↓	↓	94,44
RCIC86900V				↑	↑	↓	87,57

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
RCIC86900V	RCEE869011	A	190,04	↑	↑	↓	88,46
RCIC86900V	RCEE869011	B	206,07	↑	↑	↑	96,00
RCIC86900V	RCEE869011	C	199,22	↑	↑	↓	96,15
RCIC86900V	RCEE869022	A	184,21	↔	↔	↓	76,19
RCIC86900V	RCEE869044	A	196,52	↑	↑	↓	81,82
RCIC86900V	RCEE869044	B	182,58	↔	↔	↓	94,44
RCIC86900V				↑	↑	↓	86,98

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
RCIC86900V	RCEE869011	A	194,23	↑	↑	↓	88,46
RCIC86900V	RCEE869011	B	197,56	↑	↑	↓	96,00
RCIC86900V	RCEE869011	C	201,42	↑	↑	↓	96,15
RCIC86900V	RCEE869022	A	196,89	↑	↑	↓	76,19
RCIC86900V	RCEE869044	A	202,92	↑	↑	↔	81,82
RCIC86900V	RCEE869044	B	190,76	↔	↔	↓	94,44
RCIC86900V				↑	↑	↓	87,57

Punti di forza

La maggior parte degli alunni, nel prosieguo della formazione scolastica, ha un approccio positivo col nuovo ordine di scuola anche grazie alle attività di continuità organizzate dai docenti dell'Istituto. Si adatta serenamente al cambiamento e manifesta entusiasmo per le novità. Gli alunni che intraprendono gli studi della Scuola secondaria di secondo grado registrano, in grande maggioranza, risultati positivi.

Punti di debolezza

I casi sporadici di insuccesso scolastico sono determinati, nel maggior numero di casi, nella carenza di motivazione e interesse rispetto all'esperienza scolastica, spesso accompagnata da disagio familiare e culturale. Si registra, conseguentemente, anche la mancata acquisizione di un metodo di studio, scarsa autonomia e capacità organizzativa, mancanza di impegno in orario extrascolastico. Non sempre viene seguito il giudizio orientativo espresso dal Consiglio di Classe.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le competenze in possesso al termine del primo ciclo e il metodo acquisito consentono agli studenti di proseguire gli studi di secondo grado senza particolari difficoltà.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	98,4	98,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	88,5	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	88,5	89,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	45,9	41,8	32,7
Altro	No	4,9	4,2	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	99,1	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	89,5	87,0	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	91,2	92,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	49,1	39,6	30,9
Altro	No	8,8	4,8	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,4	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,4	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	78,7	68,6	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	91,8	90,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	75,4	75,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	78,7	74,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,1	96,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	65,6	63,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	63,9	62,8	57,9
Altro	No	6,6	5,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,2	93,9	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,2	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	77,2	69,6	71,8
Programmazione per classi parallele	No	86,0	83,5	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	86,0	86,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	77,2	74,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,5	97,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	66,7	64,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	61,4	64,8	63,6
Altro	No	7,0	5,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della	Riferimento Provinciale %	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	---------------------------	-------------	-------------

	scuola RCIC86900V	REGGIO CALABRIA	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	86,9	87,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	75,4	81,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	78,7	82,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,8	9,6	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	89,5	90,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	71,9	81,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	75,4	80,4	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,8	6,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo d'Istituto è declinato al pieno soddisfacimento dei bisogni formativi degli alunni ed è rispondente alle attese del contesto territoriale. Il Collegio docente ha individuato i traguardi di competenza disciplinare e trasversale a cui gli studenti devono pervenire. Il corpo docente utilizza il curricolo come strumento di lavoro nel processo di insegnamento/apprendimento. L'ampliamento dell'offerta formativa, gli obiettivi e le abilità/competenze sono fortemente ispirati al curricolo d'Istituto. Il collegio docente è organizzato in Dipartimenti (Scuola Secondaria di I grado) e in ambiti disciplinari (Scuola primaria). La Scuola primaria si riunisce "per ambiti" mensilmente, effettua verifiche e programma le attività didattiche per aree disciplinari: area scientifica - tecnologica, area antropologica-umanistica. I Dipartimenti presenti alla Scuola Secondaria di I grado, (Artistico - letterario, scientifico tecnologico, Linguistico) si riuniscono mensilmente nel corso dell'anno scolastico. Individuano i criteri di valutazione, gli obiettivi per classi parallele, definiscono le prove d'ingresso e di verifica quadrimestrale per classi parallele, raccordano le attività didattiche da promuovere all'interno delle classi. Gli ambiti e i dipartimenti sono guidati da docenti coordinatori. La revisione della progettazione avviene in conseguenza dei risultati ottenuti con specifico riferimento ai risultati attesi, all'innovazione, al miglioramento continuo. Gli aspetti del curricolo valutati riguardano principalmente la didattica, la metodologia, la progettazione, il processo di valutazione, l'adeguatezza dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare. Gli Ambiti disciplinari e i Dipartimenti organizzano prove Strutturate per classi parallele e per tutte le discipline, definiscono i</p>	<p>Non si ravvisano particolari criticità nel merito della progettazione del curricolo d'Istituto e della chiarezza dello stesso ai fini dell'applicazione nel campo didattico. Affinché la progettazione didattica possa essere considerata un'area di successo è necessario potenziare la competenza relazionale e la capacità di confronto costruttivo. Si sta procedendo alla costruzione di un curricolo verticale per competenze e relative rubriche di valutazione</p>

criteri di valutazione per la correzione e valutazione delle prove. Detti strumenti sono largamente condivisi, diffusi e utilizzati. La scuola progetta gli interventi e le attività didattiche in conseguenza dei risultati della valutazione. Non è sempre possibile eseguire i Piani didattici personalizzati allorché nelle classi siano contemporaneamente presenti disabili, stranieri, alunni con difficoltà e il numero degli stessi sia elevato. Gli aspetti del curriculum valutati riguardano principalmente la didattica, la metodologia, la progettazione, il processo di valutazione, l'adeguatezza dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare. Gli Ambiti disciplinari e i Dipartimenti organizzano prove Strutturate per classi parallele e per tutte le discipline, definiscono i criteri di valutazione per la correzione e valutazione delle prove. Detti strumenti sono largamente condivisi, diffusi e utilizzati. La scuola progetta gli interventi e le attività didattiche in conseguenza dei risultati della valutazione. Non è sempre possibile eseguire i Piani didattici personalizzati allorché nelle classi siano

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola è particolarmente attenta alla definizione e progettazione di strumenti di valutazione condivisi e utilizzati. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata. La misurabilità e oggettività degli oggetti della valutazione dovrebbero essere soggettivate in senso formativo.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	93,4	87,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	65,6	71,7	85,6

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,3	1,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	32,8	28,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	94,7	91,3	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	57,9	67,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,5	2,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	31,6	27,4	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	68,9	57,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,5	93,3	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,3	2,5	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,0	20,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	75,4	69,7	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,5	89,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,5	4,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	24,6	21,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,3	92,4	94,5
Classi aperte	Sì	76,7	68,5	70,8

Gruppi di livello	No	76,7	77,3	75,8
Flipped classroom	Si	46,7	47,1	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	11,7	17,2	32,9
Metodo ABA	No	16,7	21,8	24,3
Metodo Feuerstein	Si	6,7	6,7	6,2
Altro	No	23,3	25,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	98,2	95,2	94,1
Classi aperte	Si	78,6	66,8	57,5
Gruppi di livello	No	82,1	80,8	79,4
Flipped classroom	Si	58,9	65,5	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	7,1	12,7	23,0
Metodo ABA	No	5,4	14,0	12,4
Metodo Feuerstein	Si	3,6	4,8	4,3
Altro	No	23,2	23,1	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	18,3	16,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,7	1,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	58,3	52,3	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	23,3	11,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	10,0	13,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	35,0	33,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	68,3	72,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	6,7	10,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,0	15,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,0	19,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	36,7	43,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	3,3	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,8	0,2

Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	31,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,8	4,8	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,8	0,9	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	76,8	64,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	Sì	23,2	10,9	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	28,6	27,8	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	44,6	51,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	62,5	69,1	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	12,5	15,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	33,9	24,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	5,4	14,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	30,4	35,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	28,6	23,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	3,6	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	33,9	31,7	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,8	2,2	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza

Il tempo scuola è in linea con le esigenze espresse dalle famiglie e con i bisogni formativi rilevati. La dotazione di strumentazione laboratoriale in possesso dall'Istituto è il frutto della progettazione di progetti PON, POR, FESR, ecc. La classe docente si aggiorna sull'uso dei laboratori ed è pienamente consapevole del valore aggiunto della pratica laboratoriale nell'efficacia della didattica. L'Istituto si sforza di attivare tutte le iniziative progettuali (PON, POR, Aree a rischio, ecc.) per promuovere l'innovazione metodologica e didattica. Organizza, anche in rete con Associazioni culturali e altre Istituzioni scolastiche, corsi di aggiornamento e di formazione destinati al Personale docente ed ATA. Gli Ambiti disciplinari e i Dipartimenti operano nell'ottica del miglioramento continuo per una didattica attraente ed efficace. La strada maestra è

Punti di debolezza

L'istituto è carente di spazi, pur possedendo gli strumenti per l'attività laboratoriale (musicali, scientifici, tecnologici, linguistici), pertanto gli alunni non beneficiano dei laboratori in misura sufficiente alle reali esigenze. I punti di erogazione del servizio sono 9, non tutti sono dotati di laboratori e la strumentazione esistente, in virtù della frammentazione logistica e strutturale, non ne favorisce l'utilizzo. Un forte limite è rappresentato dai costi della manutenzione e dalla mancanza di un tecnico di laboratorio, figura non prevista per le scuole del primo ciclo. Non sempre, inoltre, per i motivi già specificati, (insufficienti risorse finanziarie, età avanzata di molti docenti, ecc.) è agevole l'utilizzo di un sistema didattico innovativo. Dal punto di vista della dimensione relazionale, non sempre e non tutti sono pronti all'accettazione delle regole del

<p>il Regolamento d'Istituto, costruito, condiviso con la realtà territoriale, pubblicizzato sul sito web della scuola. Gli indicatori e i criteri di valutazione del comportamento diventano occasione formativa nelle classi poiché rientrano nell'ambito della attività proposte per la promozione della cittadinanza attiva. La didattica cooperativa, lo sport, ecc. risultano fondamentali ai fini dell'apprendimento delle regole, dello sviluppo delle competenze sociali, senso di appartenenza, solidarietà, accoglienza, identità, rispetto delle cose comuni.</p>	<p>vivere civile. Nei casi in cui gli interventi formativi e le attività proposte non sortiscono i risultati attesi, si ricorre all'applicazione di quanto previsto dal Regolamento d'Istituto.</p>
---	---

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le strategie adottate nel corso degli anni hanno ridotto i casi di estrema problematicità e, in atto, pur con qualche criticità, il clima all'interno della scuola è sereno e consente la gestione delle conflittualità.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	83,3	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	76,7	78,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	76,7	78,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	80,0	70,8	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	43,3	48,7	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	50,0	43,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %

Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,9	86,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	76,8	78,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	78,6	78,1	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	83,9	70,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	55,4	57,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	51,8	45,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	85,7	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	85,7	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	41,1	54,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	83,0	86,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	88,7	86,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	43,4	57,2	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	75,4	77,6	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	64,9	64,9	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	36,8	39,0	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	63,2	67,5	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio,	No	40,4	35,1	48,8

braille, ecc.)				
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	57,9	65,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	74,5	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	63,6	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	32,7	39,5	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	67,3	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	43,6	38,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	60,0	65,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,2	90,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	49,2	42,7	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,9	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	50,8	40,2	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,4	15,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	41,0	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,8	14,6	22,1
Altro	Sì	18,0	16,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	86,0	90,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	52,6	43,0	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	7,0	8,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	61,4	54,8	63,2

Individuazione di docenti tutor	No	14,0	17,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	49,1	38,7	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	8,8	10,9	29,5
Altro	Sì	19,3	18,3	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	77,0	82,0	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	44,3	41,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	41,0	42,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	72,1	65,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	37,7	33,5	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	65,6	66,9	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	77,0	69,0	58,0
Altro	No	11,5	9,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	77,2	80,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	52,6	45,2	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	40,4	43,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	80,7	74,3	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	36,8	34,3	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,2	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,5	77,8	82,0
Altro	No	12,3	9,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Oltre al PAI, il Collegio docente ha deliberato una Funzione Strumentale definita Inclusività ed Orientamento con l'obiettivo di gestire i bisogni	Insufficienti le risorse economiche a fronte di un elevato numero di alunni nelle sezioni e nelle classi. E' necessaria la riduzione del numero degli alunni

<p>formativi degli studenti in relazione all'orientamento, promuovendo attività progettuali per gruppi di alunni, in linea con la valorizzazione delle intelligenze e dei talenti specifici. Inoltre la costituzione del GLI consente di fornire supporto specifico ai docenti nella predisposizione dei Piani Educativi Individualizzati/Personalizzati e nella gestione della disabilità. All'interno degli Ambiti disciplinari e Dipartimenti, in raccordo con i Consigli di classe/interclasse, con il contributo dei docenti di sostegno, vengono definiti i criteri di valutazione, le misure compensative e dispensative da porre in essere in funzione dei bisogni di ogni singolo studente. Gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento sono, in linea generale, quelli appartenenti alle fasce sociali meno abbienti. A questi si aggiunge la categoria dei BES per i quali i Consigli di classe e di interclasse programmano i Piani Educativi Personalizzati, con la definizione dei criteri di valutazione degli apprendimenti, la specificazione delle misure compensative e dispensative. All'interno dell'Istituto vengono svolte specifiche attività di aggiornamento e autoaggiornamento. L'aggiornamento/formazione in servizio richiedono risorse economiche aggiuntive rispetto a quelle esistenti.</p>	<p>nelle classi.</p>
--	----------------------

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La sensibilità e l'attenzione per gli alunni in difficoltà sono diffuse tra i docenti, il Personale ATA, gli stessi alunni e le loro famiglie. Gli interventi e le strategie poste in essere sono mirate, ma necessitano di qualche miglioramento. Necessario intensificare le risorse economiche e professionali, i laboratori e gli spazi scolastici.</p>

3.4 - Continuità' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	---	-------------------------------------	-------------------------

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,4	94,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	88,5	85,8	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	91,8	94,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,0	72,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,4	69,9	74,6
Altro	No	6,6	5,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,2	97,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	87,7	84,3	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	93,0	94,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,4	72,2	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	70,2	66,5	71,9
Altro	No	7,0	6,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	66,7	62,1	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	14,0	16,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	24,6	16,7	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	17,5	14,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	24,6	30,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	24,6	22,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio	No	10,5	9,7	4,9

orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)				
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,5	3,5	1,5
Altro	No	14,0	11,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	83,9	78,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	33,9	33,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	51,8	40,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	73,2	80,4	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	42,9	43,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	69,6	63,9	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	75,0	75,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	14,3	12,2	13,7
Altro	No	12,5	9,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Apprendistato	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica
RCIC86900V	0,6	3,1	5,7	26,8	1,8	20,3	23,6	18,4

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
RCIC86900V	86,0	14,0
REGGIO CALABRIA	76,5	23,5
CALABRIA	76,3	23,7
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
RCIC86900V	99,3	86,4
- Benchmark*		
REGGIO CALABRIA	96,6	89,6
CALABRIA	96,8	89,2
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Esiste una buona attività dedicata all'orientamento all'interno dei ordini di Scuola, finalizzata a conoscere limiti e potenzialità degli studenti che transitano da un ordine di scuola all'altro. Ciò consente di formare le classi con criteri di eterogeneità e programmare in modo mirato rispetto alla realtà esistente. Al fine di realizzare la continuità è stato costituito un gruppo di lavoro sulla "Continuità e Orientamento". Inoltre, vengono organizzate attività laboratoriali comuni e viaggi di istruzione a cui partecipano alunni dei diversi ordini. La scuola svolge sistematicamente attività tese ad un'analisi/autoanalisi orientativa degli studenti. Si cerca di far conoscere le diverse realtà culturali, imprenditoriali, professionali presenti nel territorio attraverso incontri con esperti, visione di documentari, visite guidate.</p>	<p>Non è sempre agevole conoscere la realtà degli alunni provenienti da altri Istituti comprensivi e relazionarsi con i docenti. Per costoro l'assessment richiede tempi più lunghi. Problematica la continuità con le Scuole Secondarie di secondo grado a causa dei tanti Istituti scelti dagli studenti in uscita dal primo ciclo. Il Consiglio orientativo formulato dai Docenti non è sempre seguito dagli studenti. Le variabili che condizionano le scelte sono le aspettative/velleità dei genitori, le scelte dei compagni, le mode del momento.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nell'Istituto vengono realizzate numerose attività che hanno come obiettivo la continuità e la promozione dell'orientamento formativo. Non sempre le famiglie seguono il Consiglio formulato dai docenti.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,6	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	40,0	37,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		56,4	55,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,7	5,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	40,7	37,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		55,6	55,6	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primari	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		29,1	30,4	30,8
>25% - 50%	X	30,9	32,6	37,8
>50% - 75%		27,3	23,7	20,0
>75% - 100%		12,7	13,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	25,9	29,3	31,3
>25% - 50%		33,3	34,2	36,7
>50% - 75%		27,8	22,5	21,0
>75% - 100%		13,0	14,0	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	18	8,6	7,3	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	777,8	4.257,3	5.225,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	11,3	51,5	61,6	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	14,0	31,2	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	20,0	19,8	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	40,0	25,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	20,0	31,7	42,2
Lingue straniere	No	24,0	22,8	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	12,0	18,3	19,6
Attività artistico - espressive	No	54,0	36,6	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	34,0	30,7	25,4
Sport	No	8,0	8,9	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	4,0	10,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Sì	18,0	15,8	19,9
Altri argomenti	No	44,0	29,7	19,7

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>La mission e le priorità sono chiaramente definite e condivise sia all'interno che all'esterno dell'Istituzione scolastica, rese note alle famiglie e alla comunità. Esse costituiscono il punto di partenza per la progettazione e l'assunzione delle decisioni. La pianificazione della Scuola per il perseguimento degli obiettivi passa attraverso una riflessione dei punti di forza e i punti di debolezza esistenti, a cui segue un'attenta programmazione delle azioni didattiche, metodologiche, strumentali strategiche e valutative dei processi in corso al fine di intensificare i punti di forza e ridurre i punti di debolezza. Il monitoraggio avviene sia attraverso l'analisi dei risultati, dell'autoanalisi/autovalutazione d'Istituto, delle prove INVALSI. La visione e la divisione dei compiti assegnati al Personale docente e agli ATA sono chiare in quanto codificate negli incarichi e approfonditi con il Dirigente scolastico. Le scelte educative adottate dal Collegio docente sono perfettamente in linea con l'impegno delle risorse finanziarie e sono prioritariamente destinate a finanziare progetti per il contenimento della dispersione e l'insuccesso scolastico, ma anche a promuovere l'innovazione.</p>	<p>Pur essendo a conoscenza e condividendo le priorità e la mission d'Istituto, le famiglie e la comunità, per ragioni culturali ed economiche non possono offrire sostanziale contributo al raggiungimento delle finalità istituzionali. Costituisce un punto di debolezza il monitorare tutte le variabili dei processi e assumere le conseguenti decisioni operative. Il numero non sufficiente del Personale docente ed ATA non consente il pieno raggiungimento degli obiettivi programmati. Le risorse finanziarie destinate alla realizzazione dei progetti sono del tutto insufficienti rispetto ai reali bisogni.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/></p>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola utilizza con oculatazza e nel rispetto delle norme i finanziamenti di cui fruisce, attenta al raggiungimento degli obiettivi di progetto. E' fortemente impegnata a reperire risorse economiche aggiuntive per il miglioramento continuo dell'offerta formativa.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		6,9	1,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	41,4	48,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		22,4	27,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		25,9	19,5	22,7
Altro		3,4	2,7	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,0	3,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RCIC86900V		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA
	Nr.	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,1	8,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33,3	22,5	20,3	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,7	2,2	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,7	3,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,1	7,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3	15,6	15,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,6	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	16,8	17,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,9	5,7	7,1
Altro	0	0,0	13,9	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale	Riferimento
--	------------------	---------------------------	-----------------------	-------------

	scuola RCIC86900V		REGGIO CALABRIA	% CALABRIA	Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	31,2	21,6	34,3
Rete di ambito	2	66,7	45,7	53,2	33,5
Rete di scopo	0	0,0	1,2	7,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,6	8,6	6,0
Università	0	0,0	0,0	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	10,4	8,9	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC86900V		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	29,5	18,7	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	66,7	42,2	49,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,0	4,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	13,3	14,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,6	3,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	33,3	10,4	10,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RCIC86900V		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,4	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	4.0	11,1	20,2	19,2	19,6
Scuola e lavoro			2,2	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,1	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			8,0	6,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	12.0	33,3	19,5	18,9	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,3	5,2	5,7
Inclusione e disabilità	20.0	55,6	16,3	14,4	19,6

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			9,1	7,9	6,8
Altro			23,4	18,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		2,1	2,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC86900V		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			4,0	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			2,0	2,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			25,7	21,9	19,5
Il servizio pubblico			1,0	0,5	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			18,8	17,9	16,2
Procedure digitali sul SIDI			10,9	6,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			1,0	0,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			3,0	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,0	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			4,0	3,8	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			0,0	1,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,5	0,4
Autonomia scolastica			0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			8,9	7,8	8,3
Relazioni sindacali			1,0	1,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			2,0	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			2,0	2,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			4,0	4,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			1,0	1,2	0,4
Gestione amministrativa del personale			5,0	3,8	5,2

Altro			4,0	8,7	12,3
-------	--	--	-----	-----	------

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC86900V		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			41,6	35,8	36,7
Rete di ambito			16,8	15,5	13,4
Rete di scopo			1,0	5,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			27,7	21,4	21,2
Università			0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			12,9	21,9	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	92,7	88,1	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	87,3	82,6	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	83,6	71,6	57,8
Accoglienza	No	83,6	79,8	74,0
Orientamento	No	87,3	83,9	77,9
Raccordo con il territorio	No	76,4	72,5	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	No	94,5	96,3	96,2
Temi disciplinari	No	63,6	51,6	40,3
Temi multidisciplinari	No	61,8	53,7	37,8
Continuità	Si	94,5	86,2	88,3
Inclusione	Si	96,4	91,3	94,6
Altro	No	21,8	18,8	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	13,2	15,8	15,0

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	31.6	11,2	12,3	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	15.8	9,4	9,9	9,1
Accoglienza	0.0	11,0	9,8	8,7
Orientamento	0.0	7,2	6,2	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	2,9	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	0.0	5,0	5,5	6,5
Temi disciplinari	0.0	10,9	9,7	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	9,1	7,9	7,1
Continuità	10.5	7,9	8,3	8,2
Inclusione	42.1	10,2	9,3	10,3
Altro	0.0	2,0	1,7	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Ad ogni inizio di anno scolastico, ed anche in itinere, il Collegio docente si esprime e delibera nel merito delle esigenze di aggiornamento/formazione. Si punta sui percorsi di formazione dedicati all'innovazione, alle metodologie, a tutte le iniziative che possono avere una ricaduta positiva sulla qualità e sui risultati della scuola. I curricula del personale docente sono inseriti, e continuamente aggiornati, nei fascicoli personali degli stessi. Le risorse umane vengono valorizzate attraverso l'attribuzione di incarichi, ruoli e funzioni precisati nell'organigramma annuale. Gli incentivi economici (sempre modesti rispetto al lavoro profuso), sono rinforzati socialmente e pubblicamente con encomi e gratificazioni. Tutte le figure di sistema sono incentivate attraverso il FIS. Il personale docente ed ATA cui vengono attribuiti incarichi specifici vengono remunerati con il FIS. I gruppi di lavoro producono materiali utili alla scuola ed hanno spazi utili alla condivisione degli stessi.</p>	<p>Insufficienti le risorse finanziarie del FIS destinate alle figure professionali operanti, a vari livelli, nella scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
E' pratica diffusa la condivisione dei materiali didattici disponibili, con effetti molto positivi in tutta la realtà scolastica.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Nessun a rete		10,2	6,4	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		40,7	32,3	20,4
5-6 reti		5,1	5,9	3,5
7 o più reti		44,1	55,5	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	72,9	75,0	72,6
Capofila per una rete		15,3	16,8	18,8
Capofila per più reti		11,9	8,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	75,6	77,4	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	44,0	43,2	32,4
Regione	0	11,2	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,2	10,6	14,5
Unione Europea	0	4,0	4,4	4,0
Contributi da privati	0	3,2	2,4	3,7
Scuole componenti la rete	1	26,4	29,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,4	9,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,2	4,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	71,2	73,6	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,2	3,1	4,6
Altro	0	12,0	9,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	1	8,8	7,1	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,8	6,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	24,8	27,9	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,6	7,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,4	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,8	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	8,8	5,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,8	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,8	1,8	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,8	5,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,6	3,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	12,0	9,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,4	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,4	2,0	1,3
Altro	0	3,2	3,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	61,4	49,8	46,3
Università	Si	50,9	47,9	64,9
Enti di ricerca	No	5,3	5,9	10,8
Enti di formazione accreditati	No	29,8	31,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	26,3	23,3	32,0
Associazioni sportive	Si	57,9	56,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	77,2	75,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	70,2	68,9	66,2
ASL	Si	28,1	43,8	50,1
Altri soggetti	No	21,1	20,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	39,3	42,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	42,9	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	57,1	58,5	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	39,3	41,0	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	12,5	18,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	33,9	36,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	50,0	42,5	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	48,2	52,8	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	21,4	24,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	10,7	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	25,0	29,7	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	66,1	72,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	51,8	53,8	51,4

Valorizzazione delle risorse professionali	No	19,6	25,9	19,0
Altro	Sì	14,3	14,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	21,6	31,6	27,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		16,7	43,8	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		4,2	5,2	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola RCIC86900V	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,3	97,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	64,4	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	67,8	74,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	37,3	40,8	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	98,3	98,2	98,5
Altro	Sì	20,3	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola promuove collaborazioni e accordi di rete con soggetti pubblici e privati per l'aggiornamento/formazione in servizio del Personale, per il reperimento di risorse professionali, economiche e strumentali utili all'arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa. La scuola offre il proprio contributo al governo territoriale attraverso proposte, progetti, manifestazioni di impegno civile sulla sostenibilità ambientale, legalità, sport, musica, cultura. Dette attività hanno una ricaduta positiva all'interno della scuola e del territorio di appartenenza. Le famiglie degli studenti, attraverso i loro rappresentanti, ma anche soggetti singoli, formulano proposte formative e collaborano alla organizzazione e realizzazione di progetti e attività formative. L'extrascuola è coinvolto nella definizione condivisa del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità. La scuola è soggetto promotore di corsi di formazione/informazione, convegni, conferenze, manifestazioni. Le comunicazioni online avvengono attraverso il sito web dell'Istituto. Il registro elettronico consente, inoltre, ai genitori di ricevere informazioni in tempo reale.</p>	<p>I tempi richiesti per l'adempimento delle formalità burocratiche (pur se necessarie) rallentano l'esecuzione delle attività amministrative della scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola è attenta al coinvolgimento delle famiglie e del territorio nei processi organizzativi e didattici. Accoglie proposte e suggerimenti utili al miglioramento dell'offerta formativa e rende parte attiva la componente genitoriale.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Traguardo

Migliorare i livelli di competenze in lingua madre, matematica e L2

Incrementare il valore dei livelli di competenze degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Adozione di metodi didattici attivi. Potenziamento linguistico e CLIL. Riduzione del debito formativo nelle discipline linguistiche.

2. Ambiente di apprendimento

Creare un ambiente di apprendimento motivante e un clima classe sereno per potenziare negli studenti la fiducia in se stessi e l'autostima, obiettivi trasversali importanti per la conquista del successo formativo.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Colmare il GAP formativo delle prove INVALSI di italiano, matematica ed inglese rispetto alla media nazionale.

Traguardo

Ridurre il GAP formativo in italiano, matematica ed inglese utilizzando una metodologia per competenze

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Adozione di metodi didattici attivi. Potenziamento linguistico e CLIL. Riduzione del debito formativo nelle discipline linguistiche.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

-Riflessione collegiale sul curricolo verticale. Incremento significativo dei momenti di analisi relativi alla revisione della programmazione comune per aree disciplinari. Uso di prove comuni per classi parallele sul modello Invalsi.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Perseguire competenze di cittadinanza attiva e promuovere la formazione unitaria e integrata della persona.

Traguardo

Potenziare il metodo di studio e la competitività intellettuale. Acquisire competenze comunicativo-relazionali spendibili in contesti nazionali e non

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Adozione di metodi didattici attivi. Potenziamento linguistico e CLIL. Riduzione del debito formativo nelle discipline linguistiche.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Predisporre strumenti di monitoraggio per la rilevazione dei risultati a distanza

Traguardo

Introduzione della rilevazione dei risultati sia all'interno del primo ciclo che nel passaggio al II ciclo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Potenziare il raccordo tra insegnanti di ordini di scuola diversi finalizzato allo sviluppo verticale del curricolo e della formazione delle classi. Incentivare incontri di continuità verticale con le scuole secondarie di II grado per l'analisi e il monitoraggio dei dati relativi agli esiti formativi degli studenti.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le competenze nelle discipline indicate quali priorità sono quelle che, per importanza e trasversalità, possono contribuire al raggiungimento di risultati positivi in tutti i campi del sapere. A partire dalle conoscenze e abilità gli studenti sviluppano e capitalizzano le competenze necessarie per raggiungere l'obiettivo strategico del lifelong learning.