ISTITUTO COMPRENSIVO NOSSIDE PYTHAGORAS

***Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di Primo Grado* Via Salita Aeroporto, s.n.c. - 89131 Reggio Calabria - Tel.: 0965 643271** Cod. Mecc.: RCIC86900V - Cod. Fisc.: 92081130806 - Cod. Fatt.: UFUMT3 Peo:

rcic86900v@istruzione.it - Pec: rcic86900v@pec.istruzione.it - Web: https://lnx.nossidepythagoras.it/

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**BES 4**

**DATI RELATIVI ALL'ALUNNO**

**Tipologia della scuola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Cognome e Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Anno scolastico:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sez.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Docente Coordinatore di Classe : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **Si intendono alunni individuati e verbalizzati dal C.d.C./Team docenti sulla base di fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche**barrare con "X" la tipologia di svantaggio. *Se presente un solo svantaggio, compilare solo la parte interessata. Gli svantaggi possono essere più di uno, in questo caso compilare le sezioni relative ed eliminare dal format le sezioni non interessate.***□ Svantaggio linguistico** *compilare parte 1***□ Svantaggio socio-economico/culturale** *compilare parte 2***□ Svantaggio fisico-biologico***compilare parte 3***□ Svantaggio psicologico e/o comportamentale/relazionale** *compilare parte 4***□ Altro (alunno in via di valutazione)** *compilare parte 5* |
|  |

**In tutti i casi vanno compilate le parti sugli interventi previsti, sugli strumenti compensativie le misure dispensative, sulle metodologie e sulle attività programmate.**

**1. SVANTAGGIO LINGUISTICO**

* **COMPETENZE DELL’ALUNNO:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze nella lingua italiana** Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
|  |  |
| Sa scrivere  |  |
| Sa leggere |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capacità di produzione scritta in italiano**Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Scrive:** |  |
|  |  |
| Parole |  |
| Frasi semplici, non corrette |  |
| Frasi semplici, ma corrette |  |
| Un testo semplice |  |
| Un testo articolato |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capacità di espressione orale in italiano**Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Si esprime: |  |
|  |  |
| Con parole | **** |
| Con frasi semplici, non corrette | **** |
| Con frasi semplici, ma corrette | **** |
| Con frasi articolate | **** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lettura**Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Non conosce il codice linguistico (non sa leggere) |  |
| Sillabata  |  |
| Difficoltosa |  |
| Abbastanza fluente |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Scrittura**Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Non conosce il codice linguistico (non sa scrivere) |  |
| Solo stampatello |  |
| Corsivo poco leggibile |  |
| Chiara  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Correttezza ortografica**Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | No |  |
| In parte |  |
| Sì |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capacità di comprensione dei testi**Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Nessun tipo di testo |  |
| Parole  |  |
| Una frase semplice |  |
| Testi semplici formati da più frasi |  |
| Testi complessi |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capacità logiche** **(prerequisiti dell’area** **logico-matematica)**Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Sa seriare:* Dispone in ordine di grandezza tre o più oggetti?
 | Sì  NO  |
| Sa classificare:* Raggruppa oggetti in base ad un criterio dato?
 | Sì  NO  |
| Sa ordinare:* Mette in ordine crescente/decrescente una serie di numeri entro il ……..
 | Sì  NO  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Capacità di calcolo**Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Riconosce i numeri fino a …… |
| Conta fino a …… |
| Associa la quantità fino a …… |
| Calcola: | Nessun calcolo |  |
| Addizione e sottrazione  |  | Quante cifre? ………. |
| Moltiplicazione e divisione |  | Quante cifre? ………. |
| Tutti i calcoli agevolmente  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capacità motorie** Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Possiede coordinamento globale dei movimenti | Sì  No  |
| Possiede coordinamento della motricità fine  | Sì  No  |
| Sa disegnare | Sì  No  |
| Sa colorare | Sì  No  |
|  |

**2. MOTIVAZIONE SOCIO-ECONOMICA/CULTURALE**

Sono presenti:

* Difficoltà familiari
* Assistenza sociale
* Interventi del Comune di ( es. assistenza domiciliare)
* Interventi di Enti Pubblici/Privati No Profit SI NO

Se si quali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per quale attività \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Osservazioni:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. MOTIVAZIONE FISICO-BIOLOGICA**

Sono presenti:

* Ricovero in ospedale temporaneo
* Frequenza Progetto Scuola in ospedale
* Assistenza domiciliare
* Comprovati motivi di salute
* Altro

Osservazioni:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. MOTIVAZIONE PSICOLOGICA E/O COMPORTAMENTALE/RELAZIONALE**

Sono presenti:

* Difficoltà familiari
* Difficoltà relazionali
* Interventi di Enti Pubblici/Privati specialistici

(centri e/o psicoterapeuti privati)

Osservazioni:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Comportamento** |
| Comportamento complessivamente adeguato alle situazioni  | Sì  No  |
| Difficoltà relazionali con coetanei | Sì  No  |
| Difficoltà relazionali con adulti  | Sì  No  |
| Aggressività  | Sì  No  |
| Incapacità di autocontrollo  | Sì  No  |
| Interventi non pertinenti  | Sì  No  |
| Eccessiva timidezza  | Sì  No  |
| Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**5. ALTRE MOTIVAZIONI (alunno in attesa di valutazione/certificazione)**

Note:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Osservazione dell’alunno**

**Motivazione**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Molto adeguata** | **Adeguata** | **Poco adeguata** | **Non adeguata** |
| **Partecipazione al dialogo educativo** |  |  |  |  |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** |  |  |  |  |
| **Consapevolezza dei propri punti di forza** |  |  |  |  |
| **Autostima** |  |  |  |  |
| **Altro:** |

**Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Molto adeguata** | **Adeguata** | **Poco adeguata** | **Non adeguata** |
| **Collaborazione e partecipazione1** |  |  |  |  |
| **Relazionalità con compagni/adulti2** |  |  |  |  |
| **Capacità organizzative3** |  |  |  |  |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà4** |  |  |  |  |
| **Senso di autoefficacia5** |  |  |  |  |
| **Regolarità della frequenza scolastica** |  |  |  |  |
| **Accettazione e rispetto delle regole** |  |  |  |  |
| **Rispetto degli impegni e delle responsabilità** |  |  |  |  |
| **Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline** |  |  |  |  |
| **Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative (se già in uso)** |  |  |  |  |
| **Motivazione al lavoro scolastico** |  |  |  |  |
| **Altro:** |

***Note***

1. *Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico,….*
2. *Sa relazionarsi, interagire,….*
3. *Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro,….*
4. *Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema …*
5. *Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare*

**Strategie utilizzate dall’alunno nello studio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Efficace**  | **Da potenziare** |
| **Sottolinea, identifica parole-chiave** |  |  |
| **Costruisce schemi, tabelle, mappe o diagrammi** |  |  |
| **Utilizza strumenti informatici (PC, correttore ortografico, software)** |  |  |
| **Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature)** |  |  |
| **Altro:**  |

**Strumenti utilizzati dall’alunno nello studio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Efficace**  | **Da potenziare** |
| **Strumenti informatici (PC, CD, libro digitale, …)** |  |  |
| **Fotocopie adattate** |  |  |
| **Testi con immagini** |  |  |
| **Altro:** |

**Nota** *Informazioni fornite dalla famiglia e/o ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*

**Intervento didattico metodologico**

**STRUMENTI DISPENSATIVI E COMPENSATIVI**

**Strumenti compensativi** (indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno)

* Tabelle della memoria per matematica:tavola pitagorica, formule o
* linguaggi specifici…
* Tabelle della memoria per la lingua italiana: schede delle forme verbali; delle

parti del discorso; dei complementi; delle proposizioni

* Tabelle della memoria per lelingue straniere:privilegiare la comunicazione orale
* Facilitatori per la comunicazione dei propri pensieri
* Calcolatrice
* Computer con correttore automatico
* Uso di mappe strutturate
* Sintesi e schemi elaborati dai docenti
* Verifica compilazione diario scolastico
* Più tempo per lo svolgimento dei lavori e/ riduzione degli stessi
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Misure dispensative** (indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno)

* No lettura ad alta voce
* No dettatura e copiatura dalla lavagna
* No studio mnemonico di tabelle, forme verbali, grammaticali …
* Compiti a casa ridotti
* Interrogazioni programmate
* Non più di un’interrogazione al giorno
* Predilezione del linguaggio verbale e iconico a quello scritto
* Predominanza delle verifiche e della valutazione orale per le lingue straniere
* No trascrizione compiti e appunti (avvalersi di aiuti esterni da compagni o docenti)
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**METODOLOGIE UTILIZZATE E ATTIVITA’ PROGRAMMATE**

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI** (indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno)

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo
* Favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio in classe
* Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere”
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,)
* Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
* Individuare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe …)
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti
* Adattare testi
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRATEGIE EDUCATIVE UTILIZZABILI** (indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno)

* Allontanare dal banco oggetti non necessari al lavoro
* Presentare le attività della giornata in scaletta
* Fissare delle regole scritte in positivo, con un’immagine che le ricordi
* Rendere la lezione il più possibile ricca di novità e stimolante
* Variare il tono di voce
* Usare metodi di insegnamento che permettano la risposta attiva
* Evidenziare i successi e non gli errori
* Dare incarichi che permettano un movimento controllato nello spazio scolastico
* Assegnare incarichi di responsabilità
* Permettere di stare in piedi vicino al proprio posto
* Alternare compiti molto interessanti ad altri meno interessanti
* Diminuire la lunghezza del compito, dividendolo in parti più brevi che possono essere ultimate in momenti diversi
* Nel presentare il compito usare un messaggio preciso e globale
* Fare eseguire pochi esercizi per volta
* Insegnare all’alunno a fare in un test (verifica, interrogazione, ecc) per prima cosa le risposte a lui note
* Organizzare lavori da eseguire in coppia o in piccolo gruppo
* Incoraggiare l’alunno a tenere un diario dove scrivere, colorare o altro
* Fare insieme all’alunno, privatamente e con l’intenzione di aiutarlo e non di colpevolizzarlo, un elenco dei suoi comportamenti negativi e decidere le strategie che possono essere adottate per evitare guai
* Scegliere insieme all’alunno un solo atteggiamento da cambiare e tenere il conto di quante volte al giorno riesce ad attuare una strategia positiva
* Gratificare l’alunno anche se non raggiunge completamente l’obiettivo
* Dopo il primo miglioramento aggiungere un altro atteggiamento da modificare, sempre in accordo con l’alunno
* Programmare attività nelle quali la riuscita dipende dalla cooperazione di tutti
* Rompere il raggruppamento fisso tra gli alunni
* Rinforzare gli altri alunni quando includono nelle loro attività l’alunno in situazione di disagio
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ATTIVITA’ PROGRAMMATE** (indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno)

* Attività di recupero
* Attività di consolidamento e/o di potenziamento
* Attività di laboratorio
* Attività in piccolo gruppo anche a classi aperte
* Attività all’esterno dell’ambiente scolastico
* Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

*(N.B. validi anche in sede di esame)*

***Modalità di svolgimento prove di verifica scritte***

Si concordano:

* 1. Utilizzo di schemi, tavole, mappe di sintesi o altro strumento compensativo della memoria
	2. Informazione all’alunno degli argomenti oggetto di verifica
	3. Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida
	4. Utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente
	5. Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle, mappe
	6. Prove strutturate con risposta a scelta multipla
	7. Riduzione quantitativa della consegna
	8. Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova
	9. Evitare le verifiche a sorpresa

Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Modalità di svolgimento prove di verifica orali***

Si concordano:

1. Programmazione delle interrogazioni
2. Informazione all’alunno degli argomenti oggetto di verifica
3. Verifiche orali utilizzando schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
4. Ripasso degli argomenti prima della verifica orale
5. Verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semi-strutturato) senza partire da termini specifici o definizioni

Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Criteri di correzione delle verifiche scritte***

Si concorda di:

1. Non considerare né sottolineare gli errori ortografici

2. Non considerare gli errori di spelling

3. Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi

Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Criteri di valutazione adottati***

L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Strumenti compensativi** | **Misure dispensative** | **Tempi aggiuntivi** |
| Italiano |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Lingue straniere |  |  |  |
| …. |  |  |  |
| …. |  |  |  |
| …. |  |  |  |
| …. |  |  |  |
| …. |  |  |  |
| …. |  |  |  |
| …. |  |  |  |

Premettendo che i criteri adottati sono gli stessi per tutta la classe, l’insegnante nel valutare l’allievo considera anche:

- Progressi e sforzi compiti

- Livello di acquisizione degli argomenti indipendentemente dall’impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall’alunno

- Miglioramento della resistenza all’uso degli strumenti dispensativi e compensativi

- Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

* I COMPITI A CASA

(riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione, ...)

* LE MODALITA' DI AIUTO: chi, come, per quanto tempo, per quale attività/discipline, segue il bambino/ragazzo nello studio domestico
* GLI STRUMENTI COMPENSATIVI UTILIZZATI A CASA:
* Tabelle, formulari, sintesi;
* Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;
* Computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner;
* Risorse audio (CD, sintesi vocale, audiolibri, libri digitali,);
* Software didattici free;
* Tavola pitagorica;
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il presente Piano Educativo è stato concordato e redatto da:

Docenti del Consiglio di Classe

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Genitori (o chi ne fa le veci)

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data.........................